

Learning Cafe 22.4.2010

TUTKOKE-symposium Tampere 22.-
23.4.2010

1. Ohjatun harjoittelun kehittäminen 1/3

▶ Yhteistyö:

- ▶ Normaalikoulujen lehtorit, didaktiikan lehtorit
- ▶ Normaalikoulut, emoyliopistot
- ▶ Aineenopettajakoulutus, luokanopettajakoulutus
- ▶ Eri asteet (alakoulu, ...)
- ▶ Ohjaajakollegat; samanaikaisohjaus
- ▶ Yhteistyöverkosto(t)

TUTKOKE-symposium Tampere 22.-
23.4.2010

1. Ohjatun harjoittelun kehittäminen 2/3

▶ Harjoittelun rakenteet

- ▶ Vertaistuki ja -mentorointi

▶ Tutkimusperustainen ohjattu harjoittelu

▶ Ohjauskoulutus

TUTKOKE-symposium Tampere 22.-
23.4.2010

1. Ohjatun harjoittelun kehittäminen 3/3

▶ Prof. Väisäsen luento

- ▶ Opettajuus
- ▶ Oppiminen
- ▶ Opiskeluympäristöt

- ▶ Systemaattinen tutkimushanke
 - ▶ Hankerahoitus ja tutkimusteema

- ▶ Teknologiosaaminen & koulutusaosaaminen (vrt Kim Haataja,, videoluento)

TUTKOKE-symposium Tampere 22.-
23.4.2010

2. Oppilasarvioinnin kehittäminen ja tutkiminen 1/4

▶ Itsearviointi

- ▶ Hyvän osaamisen kriteerit ja niiden soveltaminen/toteutuminen
 - ▶ Mitä hyötyä kriteereistä oppilaille, kodeille, opettajille?

▶ Tasapuolisuus, tasavertaisuus

▶ Läpinäkyvyys

- ▶ Arviointitaidot ja niiden kehittyminen
 - ▶ harjoittelu

TUTKOKE-symposium Tampere 22.-
23.4.2010

2. Oppilasarvioinnin kehittäminen ja tutkiminen 2/4

- ▶ Vuorovaikutustaitojen arviointi
- ▶ Ryhmä-, parityötaitojen arviointi
- ▶ Tiedot, taidot, osaaminen
- ▶ Maahanmuuttajaoppilaiden arviointi
- ▶ Käyttätymisen arviointi vs. oppiaineen arviointi

TUTKOKE-symposium Tampere 22.-
23.4.2010

2. Oppilasarvioinnin kehittäminen ja tutkiminen 3/4

▶ Koulutus:

- ▶ vuoden pituinen koulutus arvioinnista:
 1. päättöarviointi
 2. käyttäytymisen arviointi
 3. nivelvaiheet
 4. taito- ja taideaineet ja
 5. itsearviointi

TUTKOKE-symposium Tampere 22.-23.4.2010

2. Oppilasarvioinnin kehittäminen ja tutkiminen 4/4

- ▶ Arvioinnin tehtävä
- ▶ "opitun arviointi, arviointi oppimistahtumana, opiskelutaitojen arviointi"
- ▶ Miten löydetään osaaminen eikä vain se, miten se näyttäytyy
- ▶ Arviointi osana oppimisprosessia
- ▶ Arvioinnin perinne behaviorismissa

TUTKOKE-symposium Tampere 22.-23.4.2010

3. Tutkimustietoa: Arjasta arkeen

- ▶ Miten tällaiset hankkeet tukevat opettajan ammatillista kehittymistä – millaisia yhteiskuvia pitää tukemassa opettajuutta?
- ▶ Tässä käytännön esimerkki opetusharjoittelun tutkimuksellisen osuuden hyödyntämisestä opetuksen kehittämisestä ja opetusharjoittelun tutkimusosion viemisestä käytännön kehittämiseen

TUTKOKE-symposium Tampere 22.-23.4.2010

4. MIHIN KOULUA TARVITAAN? 1/4

Korkeampien ajattelutaitojen haltuun ottaminen

- ▶ Tiedon merkityksellistäminen
- ▶ Kyky suhtautua kriittisesti tietoon

Perustiedot asioista

- ▶ - Opetettava tieto tarkemmin valittu jo opetussuunnitelmatasolla
- ▶ - Yleissivistyksellä on arvo sinänsä

TUTKOKE-symposium Tampere 22.-23.4.2010

4. MIHIN KOULUA TARVITAAN? 2/4

Arvot

- ▶ Perusarvojen välittäminen: tasa-arvo, välittäminen
- ▶ Arvokeskustelu; esim. millaista ihmiskäsitystä voidaan pitää hyväksyttävänä
- ▶ Yhteiskunnan kriittinen tarkastelu; koulua ei saa uhrata ainoastaan taloudellisten näkökulmien edistämiseen; tuleva OPS mukailee EK:n tavoitteita

TUTKOKE-symposium Tampere 22.-23.4.2010

4. MIHIN KOULUA TARVITAAN? 3/4

Turvallinen aikuissuhde

Itsetuntemustaitojen oppiminen

Sosiaalisten taitojen ja suhteiden luomiseen

- ▶ Koulu tapaamispaikkana
- ▶ Muiden kanssa toimeen tuleminen

Elämännhallintataidot (vastakohta uusavuttomuudelle)

- ▶ Arjessa toimiminen ja siihen liittyvät taidot

TUTKOKE-symposium Tampere 22.-23.4.2010

4. MIHIN KOULUA TARVITAAN? 4/4

▶ Muita havaintoja ryhmien näkemyksistä:

- ▶ - Opettaja ei voi ottaa sellaista roolia, että uusi teknologia tai opetusmenetelmät eivät kuulu minulle
- ▶ - Opettajiimityöskentelyä vahvistettava, ilmiöperusteinen työskentely ryhmässä
- ▶ - Ilmiölähtöinen oppiminen tulisi olla tiedeperusteista, ilmiöt valittava perustellusti
- ▶ - Vastuun portaittain lisääminen oppijoille siten, että turvallisuus on säilytettävä mukana
- ▶ Opetussuunnitelma on liian tietopainotteinen

TUTKOKE-symposium Tampere 22.-
23.4.2010

5. Osaaminen, jaksaminen, riittäminen 1/3

- ▶ Tuoreet johtamistavat
- ▶ Ristiriidat ratkaistava
- ▶ Uusia vaatimuksia – ei poisteta edellisiä tehtäviä
- ▶ Keskinäinen kilpailu pois
- ▶ Tutkivan opettajan jaksaminen ja sen tuki
- ▶ Yhteinen kokopäiväinen hankkeen tekijä
- ▶ Tiimityö

TUTKOKE-symposium Tampere 22.-
23.4.2010

5. Osaaminen, jaksaminen, riittäminen 2/3

- ▶ Hankerahoitus välttämätön
- ▶ Vaativa työ: perustyö, ohjaus, tutkoke, täydennyskoulutus
- ▶ asiat ratkaistavissa, tehdään se yhdessä
- ▶ Lähikollegatuki
- ▶ Kulttuurinen murros, monen tason keskustelu
- ▶ Selkeä tavoite, suunta yhteinen, kielteinen jää

TUTKOKE-symposium Tampere 22.-
23.4.2010

5. Osaaminen, jaksaminen, riittäminen 3/3

- ▶ Epätäydellisyys sallittava
- ▶ Tutkimuksen luonne: silta koulun ja tutkimuksen välimaastoon
- ▶ Rakenteet tukemaan

TUTKOKE-symposium Tampere 22.-
23.4.2010

6. Normaalikoulujen asiantuntijarekisteri / verkkoympäristö

- ▶ Sosiaalinen media; uudet oppimisympäristöt
- ▶ Kyky ottaa riskejä
- ▶ normaalikoulun tilan kartoittaminen
- ▶ ulkopuolinen näkee norssin tilan paremmin kuin me itse
- ▶ vuoropuhelua muun tiedekunnan henkilöstön kanssa – yhteisen toimintakulttuurin hahmottaminen

TUTKOKE-symposium Tampere 22.-
23.4.2010

Normaalikoulujen asiantuntijarekisteri / verkkoympäristö

- ▶ arvokeskustelun tärkeys → kriittisen ajattelun taitojen tärkeys
- ▶ koulutusta yhteiskunnallisessa ajattelussa ja kriittisyydessä

TUTKOKE-symposium Tampere 22.-
23.4.2010

Normaalikoulujen asiantuntijarekisteri / verkkoympäristö

- ▶ kolmoiskompetenssin tukeminen (opetus, ohjaus, pedagoginen asiantuntijuus) ja sen lisäksi mahdollisuus eriytyä omien potentiaalien ja intressien mukaisesti

Normaalikoulujen asiantuntijarekisteri / verkkoympäristö

- ▶ miten norssin opettajien työnkuva voi eri tavoin rakentua ja painottua, kaikki eivät voi esim. tutkia, syyllistyminen
- ▶ riittämättömyyden tunne, erilaiset projektit ja hankkeet kaatuvat päälle
- ▶ inhimillisyyden puolesta toimiminen
- ▶ erilaisten hankkeiden informointi → priorisointi

- ▶ ytimen löytäminen omassa työssämme, ulkopuolisen käyttäminen hyvä ajatus
- ▶ selkeämpien päämäärien asettaminen
- ▶ vahvuusalueiden esittelemine koulukohtaisesti
- ▶ työntäjän vastaanotto, mahdollistaminen
- ▶ norssien sisällä oleva kollegoiden asiantuntijuus, tilaisuus esitellä muille
- ▶ tutkokeen professoritason ihmisiä

asiantuntijarekisteri / verkkoympäristö

- ▶ erilaiset oppijat, opettajuuden rakentaminen ja sen muuttaminen, yhdessä opettaminen, rehtorina työjärjestyksen tekeminen tätä tukevasti, omaan erityisalueeseen keskittyminen, työnjakaminen toisen opettajan kanssa (Irma Kakko, Eija Kumpulainen)
- ▶ parityöskentely (Helena Järvinen)