

DIVED

buokčal gillii ja kultuvrii • sukella kieleen ja kulttuuriin • dyk i diversitet



Kielitietoisuuden merkitys koulutuskeskustelussa

Jenni Alisaari & Heli Vigren
OKL Turku

Opetus- ja
kulttuuri-
ministeriö



Undervisnings-
och kultur-
ministeriet



Turun yliopisto
University of Turku



TAMPEREEN
YLIOPISTO



UNIVERSITY
OF OULU



Åbo Akademi
University



LAPIN YLIOPISTO
UNIVERSITY OF LAPLAND

HAMK
HÄMEEN AMMATTIKORKEAKOULU
HÄME UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES



Diak

Mikä on DivEd?

- kieli- ja kulttuuritietoisen opettajuuden ja opettajankoulutuksen kehittämishanke
- opetus- ja kulttuuriministeriön rahoittama
- tavoitteena kieli- ja kulttuuritietoisen toimintakulttuurin ja osaamisen edistäminen:
 - **opettajankoulutus**
 - perusopetuksen ja lukiokoulutuksen **opettajat**



Pariporina

DIVED

Mitä sinun mielestäsi
kielitietoisuus
tarkoittaa?

Keitä kielitietoisuus
koskee?

Opetus- ja
kulttuuri-
ministeriö



Undervisnings-
och kultur-
ministeriet



Turun yliopisto
University of Turku



TAMPEREEN
YLIOPISTO



UNIVERSITY
OF OULU



Åbo Akademi
University



LAPIN YLIOPISTO
UNIVERSITY OF LAPLAND

HAMK
HÄMEEN AMMATTIKORKEAKOULU
HÄME UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES



Diak

DivEd: Kieli- ja kulttuuritietoinen opettajuus

Opetus- ja
kulttuuri-
ministeriö



Undervisnings-
och kultur-
ministeriet



Turun yliopisto
University of Turku



TAMPEREEN
YLIOPISTO



UNIVERSITY
OF OULU



Åbo Akademi
University



LAPIN YLIOPISTO
UNIVERSITY OF LAPLAND

HAMK
HÄMEEN AMMATTIKORKEAKOULU
HÄME UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES



Diak

Kielitietoisuuden ulottuvuudet

1. Monikielisyyden tukeminen
2. Tieto oppiaineiden kielestä, koulun kieli vs. arjen kieli
3. Tieto kielistä ja niiden rakenteista

Kielellisesti vastuullisen opetuksen viitekehys

DIVED

(Lucas & Villegas 2011)

ASENTEET

sosiolingvistinen tietoisuus

kielellisen moninaisuuden arvostaminen

taipumus kielenoppijoiden asioiden edistämiseen

TIEDOT JA TAIDOT

kielenoppijoiden kielellisistä taustoista, kokemuksista ja kyvyistä oppiminen

luokassa käytettävän kielen aiheuttamien haasteiden tunnistaminen

tieto toisen kielen oppimisen periaatteista ja tämän tiedon soveltaminen

menetelmät kielenoppijoiden oppimisen edistämiseksi

Miksi kielitietoisuus on voimakkaasti
esillä koulutuskeskustelussa?



Council Recommendation on improving the teaching and learning of languages

- **boost language learning** by focusing on reaching specific competence levels, based on the Council of Europe's Common European Framework of Reference for Languages, by the end of compulsory education;
- **introduce the concept of language awareness in education and training**, which provides an inclusive framework for language learning, taking account of the variety of learners' language competences;
- Identify and promote **innovative, inclusive and multilingual pedagogies**, using European tools and platforms such as the School Education Gateway and eTwinning

OPS 2014

- Kielen roolin kasvu
 - Ajattelu
 - Oppiminen
 - Identiteetti
 - Yhteiskuntaan sosiaalistuminen
- Kielikasvatus
 - Kaikissa kieliaineissa
- Kielitietoisuus
 - Kaikki opettajat oman oppiaineensa kielen opettajia
- Monilukutaito
- Monikielisyys resurssina

Kielitietoisuus eri tasoilla

- Makrotaso
 - Euroopan komissio
 - OPS
 - Mikrotaso
 - Opettajien pedagogiset käytänteet
- 
- In today's diverse classrooms it is especially important to consider how policies influence practices (Villegas & Lucas, 2013)

Kielitietoisuus opettajan pedagogisena käytänteenä



- Näkyykö kielitietoisuus opiskelijoiden tuntisuunnitelmissa?
- Millaisia kielitietoisia käytänteitä opiskelijoita ohjataan käyttämään?

Mikä on kielitietoisuuden merkitys
koulutuskeskustelussa?



Kielitietoisuus koulutuskeskustelussa

- Syrjäytymisen ehkäisy
 - Poikien lukutaito
 - Toisen polven maahanmuuttajat
- Yhdenvertaisuus

Euroopan neuvosto:

”**Opiskelukielitaidon** hallinta on keskeistä koulutuksen oikeudenmukaisuuden ja laadun sekä koulumenestyksen kannalta.”

Miten itse näet kielitietoisuuden merkityksen koulutuskeskustelussa?



DIVED

DIVED

buokčal gillii ja kultuvrii • sukella kieleen ja kulttuuriin • dyk i diversitet

Kieli- ja kulttuuritietoisen
opettajuuden ja opettajankoulutuksen edistäminen

www.dived.fi

Jenni Alisaari
jenni.alisaari@utu.fi

Heli Vigren
heli.vigren@utu.fi

Opetus- ja
kulttuuri-
ministeriö



Undervisnings-
och kultur-
ministeriet



Turun yliopisto
University of Turku



TAMPEREEN
YLIOPISTO



UNIVERSITY
OF OULU



Åbo Akademi
University



LAPIN YLIOPISTO
UNIVERSITY OF LAPLAND

HAMK
HÄMEEN AMMATTIKORKEAKOULU
HÄME UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES



Keitä me ollaan

Lynne Wiltse: Utilizing Funds of Knowledge as a Resource with Linguistically and Culturally Diverse Students

Mikko Lehtonen: Mitä on/keitä ovat “me”?

Teemu Saarenpää: Yhteistyö maahanmuuttajayhteisöjen kanssa

Miika Tervonen: Romanit

Johanna Olli: Vammaisten lasten osallisuus ja toimijuus

Minna Ikiviita: Seksuaalinen moninaisuus

Pasi Saukkonen: Vähemmistöt, monikulttuurisuus ja kulttuuripolitiikka

Anuleena Kimanen: Kulttuuri- ja katsomusreflektiivinen opettajuus

Marita Karvinen: Sukupuolen ja seksuaalisen suuntautumisen moninaisuus

Hannele Välipakka: Kulttuurien välinen viestintä

Maarit Pihkala: Globaalikasvatus

Salla Kuuluvainen: Vihapuheesta dialogiin

Ida Schauman: Pakolaisuus Suomessa ja maailmalla

Elina Kilpi-Jakonen: Toisen polven maahanmuuttajien koulumenestys

