

KOULU 3.0



VERKKOLEHTI JA BLOGI KIELENOPETUKSESSA



OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSSTYRELSEN



Jyväskylän Normaalikoulu

eNORSSI

KOULU 3.0 – SOSIAALISEN MEDIAN OPETUSKOKEILUJA, OSAHANKE ”VERKKOLEHTI JA BLOGI KIELENOPETUKSESSA”

Osahankkeen kuvaus

Tässä osahankkeessa haluttiin ottaa käyttöön ja harjoitella erilaisten verkkovälineiden hyödyntämistä kielenopetuksessa.

Osahankkeen lähtökohdat ja suunnitteluvaihe

Osahankkeessa on mukana alakoulun kielenopettajat ja oppilaat 3-6 luokilta. Suunnitteluvaiheessa halusimme löytää välineet, jotka soveltuvat alakouluikäisille ja joiden omaksuminen ei vie liikaa aikaa. Lisäksi verkkolehti- ja blogityöskentelyn tuli helposti nivoutua opetettavaan aiheeseen.

Osahankkeen oppimisen tavoitteet

Osahankkeen tavoitteina oli integroida tietotekniikan oppiminen kielenopiskeluun. Oppilaiden TVT- taidot ovat jo alakoululaisilla kohtalaisen hyvin hallussa ja oppilaiden motivointi verkkovälitteiseen toimintaan ei ole kovinkaan vaikeaa. Kielitunti, jolla tehdään verkkolehteä tai kirjoitetaan blogia, on oppilaiden mielestä ”jännää” ja erilaista. Tieto- ja viestintätekniiikan opetus on toteutettava OPS:inkin mukaan läpäisyperiaatteella eri oppiaineissa, niinpä sitä ei kielissäkään kannata unohtaa.

Osahankkeen aikataulu

Osahankkeen suunnittelu aloitettiin heti hankkeen alkaessa. Haasteita hankkeen toteuttamiselle toi tänä vuonna erityisen kiireinen aineharjoittelu, mikä tarkoitti käytännössä sitä, että kun yksi aineharjoittelija on luokassa kuusi tuntia ja varsinkin syyslukukaudella harjoittelu keskittyy perustunnin pitoon, ei blogien ja verkkolehtien työstäminen ole ensisijaisesti opittava asia. Sekä verkkolehteä, että blogia toteutettiinkin pääasiassa kevätlukukaudella. Oman haasteensa hankkeeseen toi myös kielituntien vähyys. Kun englantia opetetaan kaksi tuntia viikossa, ei hanketyöskentelylle voi varata monia tunteja. Verkkolehteä työstettiin muutamilla oppitunneilla ja Comenius-kerhossa. Blogia työstettiin keväällä helmi-toukokuussa noin joka kolmannella englannintunnilla.

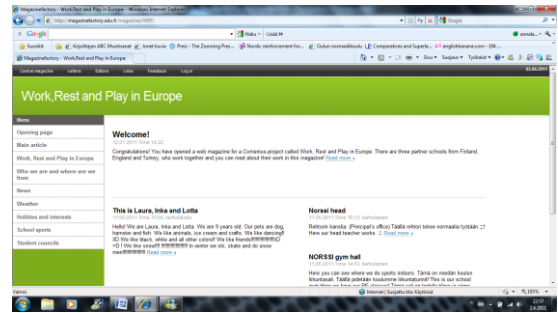
Eniten opettajan aikaa kului sähköpostiosoitteiden luomiseen verkkolehteen ja sopivan blogialustan löytämiseen.

Osahankkeen tekniset vaatimukset

Sekä verkkolehteä että blogia työstettiin yleensä kieliluokissa. Olimme saaneet hankittua kielenopetuksen käyttöön 12 kannettavaa tietokonetta jotka olivat kytketty internettiin. Koulumme ATK-luokka on niin vilkkaassa käytössä, ettei kielenopetukselle ATK-luokassa aiemmin jäänyt montakaan tuntia. Hankittuamme oman ”läppärikärryn” vältyimme ATK-luokan ruuhkalta. Lisäksi verkkolehteen ja blogiin otettiin kuvia digipokkarilla.

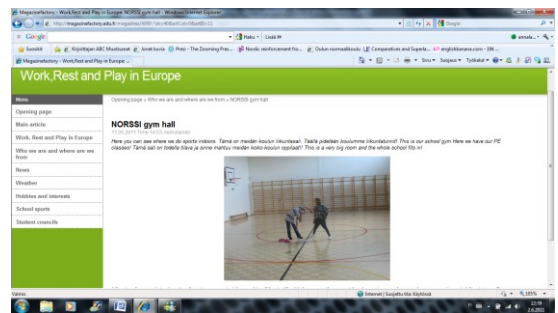


Molemmassa hankkeissa käytettiin ilmaisohjelmia. Verkko-lehteä työstettiin OPH:nkin suosittelemalla Magazine Factory –alustalla. Kyseinen ohjelma on luotu nimenomaan opetuskäyttöön. Oppilaat toimivat lehden reporttereina ja opettaja on päätoimittaja, joka joko hyväksyy oppilaan kirjoittaman artikkelin ja julkaisee sen, tai lähettää sen takaisin oppilaalle muokattavaksi. Ympäristö on turvallinen ja lehden saa halutessaan salattua.



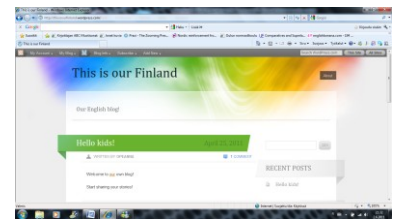
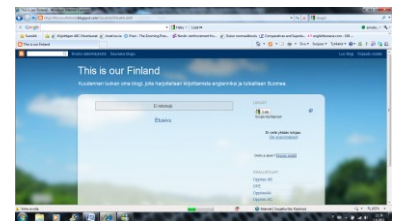
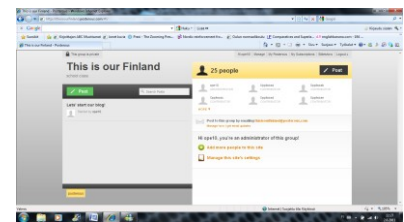
Ainoa Magazinefactoryn haaste opettajalle on sähköpostiosoitteiden luominen oppilaille.

Alakoulun oppilaat ovat usein ”alaikäisiä” luomaan omia postiosoitteita ja kun koulullamme ei ole luotu oppilaille omia postiosoitteita, jää osoitteiden luominen opettajan kontolle. Ratkaisimme ongelman luomalla postiosoitteita muotoa OppilasA@xxxxxx.fi ja sanoimme oppilaille, ettei tuota osoitetta saa käyttää muuhun kuin lehden tekemiseen ja että osoite siirtyy seuraavana vuonna uudelle oppilaalle. Tällä toimenpiteellä pyrimme välttämään jokavuotisen postiosoitteiden luomisrumban.



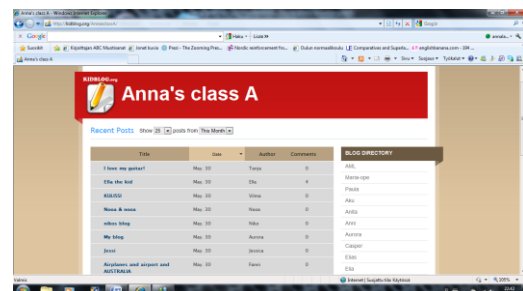
Verkko-lehti toteutettiin Comenius-projektimme osana. Lehden avulla koulumme oppilaat pääsivät tekemään esittelyä koulustamme ja kertomaan suomesta.

Blogin tekemisen suurin haaste oli löytää ilmaisohjelma joka olisi tarpeeksi helppokäyttöinen alakouluikäisten oppilaiden käyttöön. Loin lukuisia blogialustoja mm. posterous.com, blogspot.com, wordpress.com ja päädyin luomaan kuusikymmentä postiosoitetta ennen kuin löysin sellaisen alustan, johon olin tyytyväinen. Opettajille opetusvälineeksi tarkoitettu Kidblog.org oli juuri tarkoitukseeni sopiva. Opettajan ei tarvitse luoda oppilailleen sähköpostiosoitteita niin kuin muissa blogeissa, vaan opettaja kirjautuu omalla osoitteellaan ja luo sitten oppilaille tunnukset. Myös blogin, kuten verkkolehdenkin, pystyy halutessaan salaamaan ulkopuolisilta. Samoin kuin verkkolehdessä, opettaja toimii blogissakin moderaattorina. Näin ollen herjaavat kommentit ja kiusaaminen on helppo karsia pois.



Kun sitten viimein olin löytänyt tuon mieleiseni alustan, olikin aika

ryhtyä toimeen. Blogi sidottiin kuudennen luokan keväällä englannissa olevaan suomi-teemaan ja oppilaat saivat tehtäväksi kirjoittaa oman esittelyn ja yhden pakollisen blogiartikkelin valitsemastaan temasta jonka aiheena oli suomi. Kidblog osoittautui erittäin helppokäyttöiseksi ja oppilaat tuntuivat ottavan sen



omakseen niin hyvin, että toisten blogeja innostuttiin kommentoimaan myös kotoa käsin.

Osahanke ja opetusharjoittelu/harjoittelijat

Blogin tekemiseen sitoutettiin kevätlukukaudella myös harjoittelijat. Ohjaajalta se vei melkoisesti aikaa, sillä harjoittelijan opastaminen tapahtui yleensä kädestä pitäen. Vaikka harjoittelijoille blogin tai verkkolehden tekeminen oli yleensä täysin uusi asia, innostuivat he kuitenkin hyvin niiden toteuttamiseen. Saivathan he siitä yhden välineen kielituntien monipuolistamiseen.

Osahankkeen sovellettavuus muissa oppiaineissa

Sekä verkkolehden että blogin hyödyntäminen opetuksessa on sovellettavissa mihin tahansa oppiaineeseen. Kokemuksen perusteella ei oppijoiden iälläkään ole merkitystä. Aiemmin yläkoulussa toteuttamani projekti Ning-alustaa käyttäen sai myös oppilailta innostuneen vastaanoton.

Opettajan on kuitenkin syytä olla tietoinen mahdollisista riskeistä. Niinpä päädyimme sulkemaan sekä lehden, että blogin ulkopuolisilta ja valitsimme ohjelmat joissa opettaja toimii moderaattorina estäen ulkopuolisten osallistumisen ja oppilaiden välisen kiusaamisen.

Mikä onnistui, mikä ei?

Sekä verkkolehteä, että blogia käytetään varmasti jatkossakin nyt kun hyvät alustat on löydetty. Opetusharjoittelijoiden ja ajanpuutteen vuoksi projektien toteutus jalostuu varmasti entisestään.

Kehitysideat jatkoa varten

Kuten sanottua, molempia alustoja käytetään jatkossakin. Blogia aiomme käyttää yhtenä kielisalkun kokoamisen ja tallentamisen välineenä.

Yhteystiedot

Jyväskylän Normaalikoulu
Anna Laukkarinen
Mari Kalaja
014-2601865 (työhuone)

Osoitteet ohjelmien kotisivuille:

<http://magazinefactory.edu.fi/>

<http://kidblog.org/home.php>