

# INKLUSIIVINEN OPETTAJUUS

## Toimintatutkimus opettajankoulutuksessa

KT Suvi Lakkala  
Vararehtori, Lapin yliopiston harjoittelukoulu

# Tutkimuksen toteuttaminen

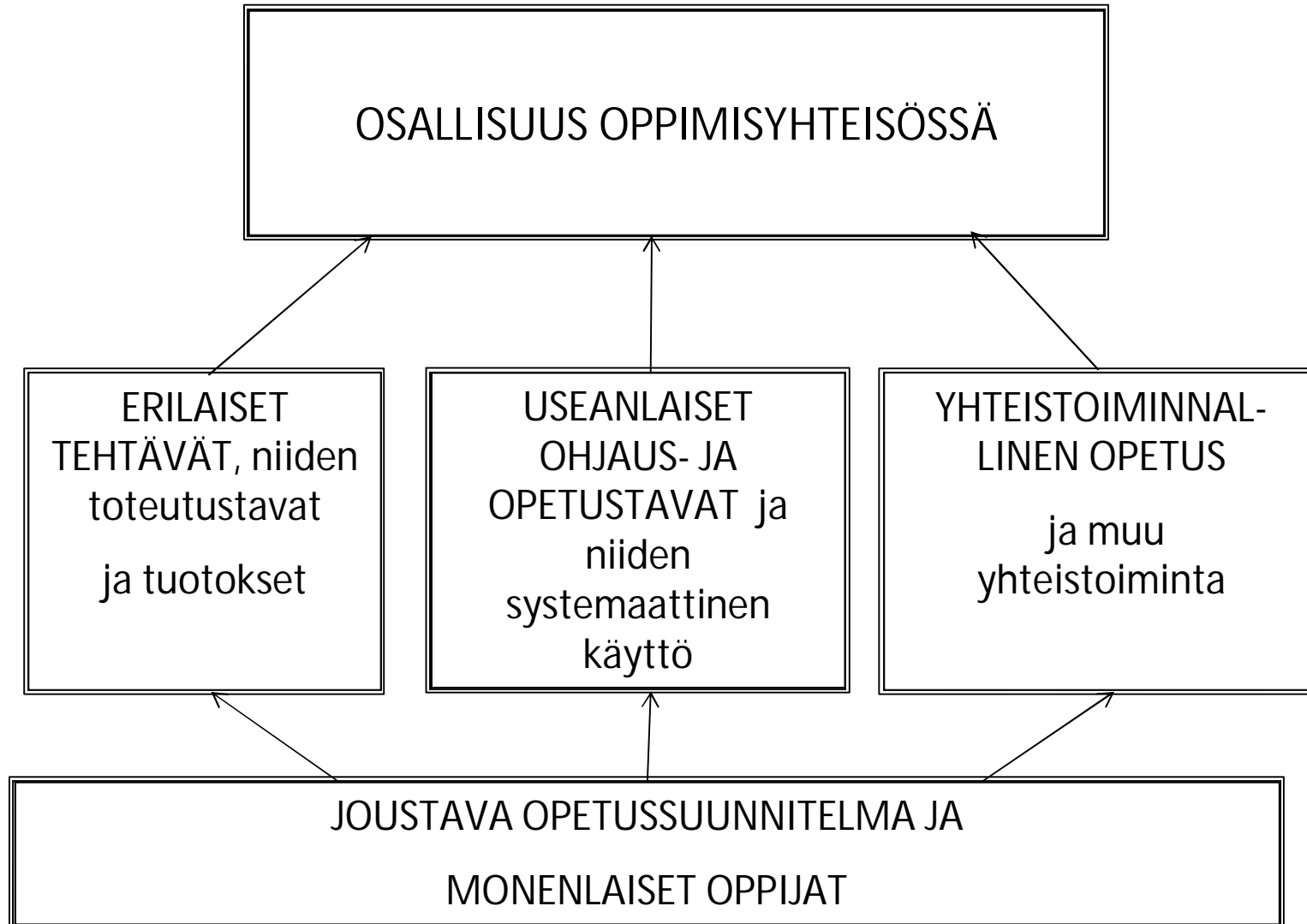
---

- } Toteutin tutkimuksen omaa työtä tutkien
- } Kenttätyö: kaksi vuotta samassa alkuopetuksen luokassa
- } Toimin laaja-alaisena erityisopettajana ja työparina oli luokanlehtori Satu Kumpulainen, jonka luokassa tutkimus toteutettiin
- } Mukana kahden vuoden opetusharjoittelijat AD- ja päättöharjoitteluista, yhteensä 11 opiskelijaa
- } Tavoitteena yhdistää erityisopetus ja yleisopetus yhdeksi perusopetuksiksi; ohjasimme yhdessä
- } Opiskelijat harjoittelivat samanaikaisopetusta huomioiden monenlaiset oppijat luokassa





▶ **Inklusiivisen opettajuuden pelkistetty malli**



Inkluusioon pyrkivä opetus

# Jaksosuunnitelma

- } Opettaja(t) ja avustaja(t) eivät ehdi koko ajan ohjata kaikkia oppilaita yhtä intensiivisesti
- } Ohjaus on suunniteltava systemaattisesti: ketä ohjaan milloinkin opetettavan jakson aikana
- } Jakson aikana kaikkien oppilaiden on saatava olla sekä lähikehityksen vyöhykkeellä että aktuaalisen osaamisen alueella
- } On voitava vahvistaa opittua
- } On saatava onnistumisen elämyksiä
- } Kukaan ei jaksa ponnistella koko ajan osaamisensa äärirajoilla; stressi/ burn out
- } Lahjakkaidenkin on saatava olla lähikehityksen vyöhykkeellä

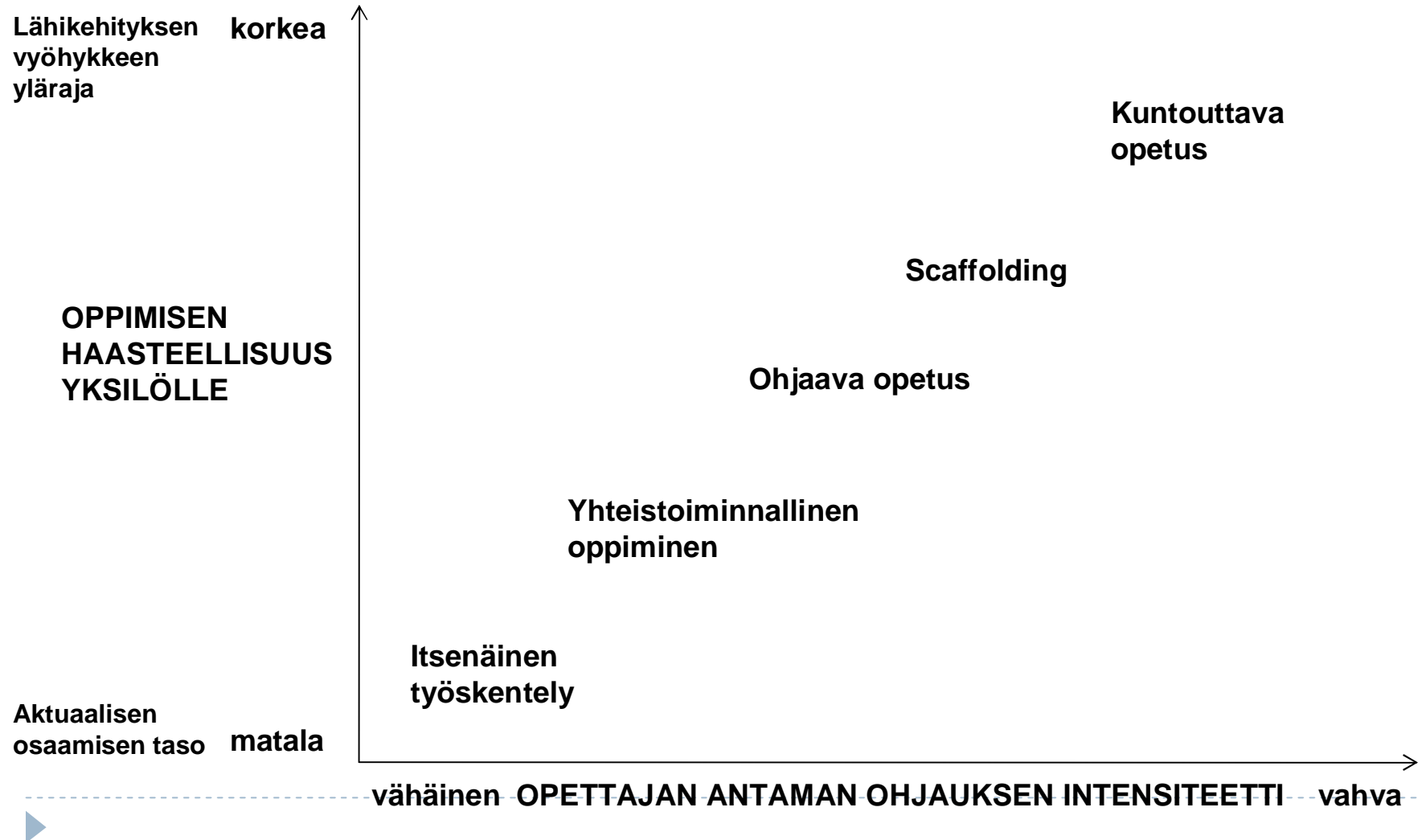


# OPPIMISPROSESSIIN PERUSTUVA ERIYTTÄMINEN (2.LK:N MATEMATIIKKA)

<b>Uuden asian konstruointi</b>	<b>Opitun asian vahvistaminen</b>	<b>Opitun kertaaminen ja automatisointi</b>	<b>Opitun asian soveltaminen</b>
Konkreettisia pituuden arviointi- ja mittaamistehtäviä, vertailua (oman nilkan mittaaminen, askeleen pituuden, talon korkeuden arviointi jne.) cm & m	Peruslaskutehtäviä pituusmitoilla, konkreettiset esimerkit cm & m	Peruslaskutehtäviä sekä karttatehtäviä, joissa lasketaan välimatkoja cm & m	Soveltavia karttatehtäviä, joissa laaja lukualue cm, m & km

# Useanlaiset ohjaustavat

## Ohjaustapojen systemaattinen käyttö



# INKLUSIIVINEN TUNTISUUNNITELMAPOHJA; esim.

---

- } I Tunnin aloitus
  - } yleiset ohjeet: Mitä tällä tunnilla tapahtuu?
  - } jos yhteinen opetustuokio, miten (toinen opettaja) voi tukea esim. heikkoja oppilaita (havainnollistamisvälineet, muu ohjaus)
  - } jos taulutyö, oppilaille aktiivisuutta –esim. havainnointi & keskustelu tai ongelmanratkaisu ensin oppilaiden välillä ryhmissä, sitten yhteinen keskustelu
  - }
  - } II Tehtävät (on suunniteltu siten, että ne vastaavat oppilaiden sen hetkisiä taitoja)
  - } I tuetut tehtävät (tukisanat, havainnollistaminen, avustaja, ohjaus ym.)
  - } II perustehtävät
  - } III haasteelliset (ohjaus tai vertaistuki yhteistoiminnallisessa ryhmässä)
  - } Muista hyödyntää kirjan valmista materiaalia, mutta valikoi ne!
  - }
  - } Eriyttäminen ja ohjaus
  - } Päätä oppimisprosessin perusteella mikä ryhmä oppilaita saa ohjausta eniten
  - }
  - } III Tunnin lopetus
  - } Jos on ollut yhteinen teema voi olla yhteenveto, tehtävien esittely tms.
- 



# INKLUSIIVINEN ÄIDINKIELI 1. LK

-jakotunti, 9-10 oppilasta, kaksi opettajaa, luokan- ja erityisopettaja-----

- } I Tunnin aloitus
- } Oppilaille teksti, jossa on pätkä kertomusta Metsolan kissasta. Edistyneemmät lukijat saavat alkuperäisen tekstin, jossa on lauseenvastikkeita ja sivulauseita. Heikommat lukijat saavat tekstin, jossa lauseet omilla riveillään, ja pitkät sanat on tavutettu. Esimerkit teksteistä:

*Metsolan talossa oli suuri ja lihava kollikissa, jonka lempipuuhaa oli hiirten metsästys. Hiiret vapisivat koloissaan uskaltaan tuskin hengittää.*

*Metsolan talossa oli suuri ja lihava kol-li-kis-sa.*

*Sen lem-pi-puu-haa oli hiirten metsästys.*

*Hiiret vapisivat koloissaan.*

*Ne eivät uskaltaneet hengittää.*

- } Oppilaat lukevat tekstin toisilleen ryhmissä ääneen. Heikkojen lukijoiden ryhmässä opettaja on tukena ja auttaa pitkien sanojen ylipääsemisessä. Opettaja voi käyttää myös simultaanilukemista.



---

## } II Tehtävät

} Oppilaat vastaavat kysymyksiin. Kysymyksiä on eritasoisia; kuvailevia ja päättelyä vaativia kysymyksiä. Esim. Millainen Metsolan kissa on? Mitä tarkoitti, kun hiiret joutuivat ilmiriitaan? Soveltavana lisätehtävänä edistyneet lukijat keksivät tarinalle jatkoa, esim. - Mitä kissalle tapahtui? Mitä hiiret tekivät? Luokan takana on ideariihi, johon oppilaat voivat kokoontua yhdessä ideoimaan eri vaihtoehtoja ja sitten kirjoittaa oman version.

## } Eriyttäminen ja ohjaus

} Kukin tekee tehtäviä niin paljon kuin ehtii, mutta heikkojen kirjoittajien tehtäväpaperissa on vain peruskysymyksiä. He voivat kertoa ideoitaan opettajalle ääneen tai jos aikaa jää, mennä osallistumaan ideariihin keskusteluun. Heikot oppilaat saavat eniten ohjausta.

} III Tunnin lopetus Opettaja lukee alkuperäisen kertomuksen oppilaille ääneen.

---

