

## Oppilastapauksia kouluelämästä

### 1. case

Pojan asenne kouluun on negatiivinen ja uhmakas eikä hän näe mitään hyvää koulussa saati opettajissa. Hän yrittää parhaansa mukaan sabotoida opettajan tuntia kommenteillaan: ”Tää on ihan tyhmää, tästä ei ole mitään hyötyä, isäkin sanoi niin.” Poika huutelee kesken tuntia, mitä sylki suuhun tuo ja yrittää saada toiset oppilaat mukaan koulukielteisiksi. Opettajan toistuvat pyynnöt ja kehotukset saada poika rauhoittumaan kaikuvat kuuroille korville ja tekevät pojasta vaan entistä aggressiivisemmän. Hänellä on läksyt säännöllisesti tekemättä ja kirjatkin usein kotona.

### 2. case

Tyttö oli itseensä sulkeutunut ja arka. Alaluokilla hän ei erottunut kovinkaan suuresti muusta joukosta, koska muita hiljaisia oli luokalla. Yläluokilla tyttö käpertyi omaan maailmaansa yhä enemmän eikä osallistunut tuntiin enää ollenkaan. Tytöllä ei ollut kavereita ja hän seisoj välitunneillakin aina yksin. Tunneilla hän ei vastannut mitään, vaan tyytyi pudistamaan päätään tai nyökkäämään. Hän ei osannut sanoa mitään syytä käyttökseen eikä kokenut, että hänellä olisi mitään ongelmaa itsessään.

### 3. case

Edellinen vuosi pojalla oli sujunut ihan kohtalaisesti. Kahdeksannella luokalla alkoi mennä huonosti. Tunneilla hän oli muissa maailmoissa eikä osallistunut tunnin kulkuun mitenkään, mutta ei myöskään häirinnyt muita. Kaveri alkoi sulkeutua itseensä yhä enemmän ja oli pois koulusta paljon. Muut kaverit kaikkosivat rinnalta ja yleensä poika oli yksin, mm. välituntisin. Hän ei piitannut läksyistään eikä tehnyt niitä. Kotitehtäviä hän ei palauttanut. Kaikki oli hänestä yhdentekevää ja mikään ei kiinnostanut. Kahdenkeskiset keskustelut eivät auttaneet. Vanhemmat eivät ole saaneet mitään otetta poikaan.

### 4. case

Tyttöoppilas aiheuttaa jatkuvasti työrauhaongelmia luokassa. Oppilaan kielenkäyttö on rumaa ja hän ottaa helposti ”pellen” roolin, kokeilee aikuisia ja varsinkin opetusharjoittelijoita. Oppilaan taustalla on tyttökööri, joka on yllyttämässä, nauramassa ja toisaalta kuitenkin esittää tivatessa ”viatonta”, ei me mitään tehty” -roolia. Häiriöitä aiheuttava tyttö on taitava ja koulumenestys olisi lähes kiitettävän tasoa, ellei motivaation puute aiheuttaisi alisuoriutumista.

#### 5.case

Oppilaalla (pojalla) on vaikea lukivaikeus, minkä takia pojan motivaatio on laskenut. Poika laiminlyö läksyjä, koetilanteet ovat stressaavia. Pojalla on vaikeuksia lyhytkestoisen muistin alueella. Poika on muuten sosiaalinen ja koulumyönteinen. Pojan vahvuus on liikunnallisuus ja hän onkin koulun urheilujoukkueessa. Vapaa-aikana hän pelaa jääkiekkoa. Kotitausta on tukeva, mutta toisaalta poikaa harmittaa ja nolottaa, kun vanhemmilla on jatkuva huoli hänen koulunkäynnistään.

#### 6.case

Poika on isosta perheestä. Hän hakeutuu erilaisiin konfliktitilanteisiin varsinkin silloin kun opettaja ei ole paikalla. Usein välitunnin jälkeen riitatilanteita joudutaan selvittämään. Oman opettajan tunnilla ei ole vaikeuksia, mutta muilla tunneilla pojalla on paljon tarkkaavaisuus – ja käyttäytymisongelmia. Kirjat ja tehtävät ovat kadoksissa. Poika jää mielellään kouluun ”majailemaan” koulupäivän jälkeen. Vanhemmat arvostavat koulutusta ja yhteistyötä, mutta suuren perheen pyörittäminen ja omat huolet vievät heidän voimavarojaan.

#### 7. case

Hiljainen poikaoppilas on lahjakas koulussa, mutta hän haluaisi olla lähes täydellinen. Hän vaatii itseltään liikaa, hiostaa itseään lisätehtävillä ja repii kokeensa, jos tulos ei ole kiitettävä. Poika ei viihdy luokan muiden poikien kanssa. Hän on paljon yksin tai joskus joidenkin tyttöjen kanssa. Poika jännittää ajoittain kouluun tuloa ja on masentuneen oloinen. Iäkkäämmät vanhemmat ovat hiukan yliherkkiä pojan suhteen, yrittävät hakea pojalle harrastusta, mutta poika ei ole halukas lähtemään mihinkään. Hän viihtyy vanhempien mielestä liikaa kotona kirjojen ja tietokoneen parissa. Tunneilla poika on aktiivinen ja ryhmätöissä häneen luotetaan, joskus muut oppilaat sysäävät hänelle omia tekemättömiä töitään.

Annele Laaksonen, TNK