

Vertaistuki



on osa TYHY -toimintaa

Tiivis katsaus vertaistuki-ideaan

Lehti - Laaksoa mukailen

Opettajan paras tuki on toinen opettaja

Vertaistuesssa tärkeää:

- vapaaehtoisuus ja vastavuoroisuus
- toisen kunnioittaminen ja
- molemminpuolinen luottamus
- kokemusten ja näkemysten jakaminen

Ryhmän osallistujat ovat toistensa

- kuuntelijoina, tukijoina
- mielipiteiden vaihtokumppanina
- uuden näkökulman tarjoajina
- saman kokeneina, tunteiden jakajina
- yhdessä etsijöinä
- mukana oppijoina
- terveen maalaisjärjen käyttäjinä
- tiedon antajina ja rohkaisijoina

Vertaistuki ei ole

- oikean ja väärän sanomista
- arvostelemista
- parhaan tiedon omaavan esille tulemista
- henkilökohtaisuuksiin menemistä
- yksityisyyden loukkaamista

Kehittävä vertaisuus

- omia vahvuuksia ei aina ole helppo havaita
- hiljaista tietoa voi jakaa yleisellä tasolla
- omaa toimintaa on hyvä peilata toisten kanssa
- arkipäivän kokemusten ääneen lausuminen antaa niille uuden merkityksen
- jaettu kokemus vahvistaa ryhmään kuulumista ja kehittää ajattelua
- palautteen vastaanottamista on hyvä harjoitella
- eri-ikäiset ja eri-asteilta olevat opettajat antavat ja saavat toisilta > uudet, luovat mahdollisuudet ja näkökulmat
- rohkaiseva, innostava
- maalaisjärjen käyttöönottoa
- tunteiden jakamista, kuulijana olemista

Vertaistuen kartoitus

1. Minkälaisissa asioissa vertaistoiminta voisi olla opettajan avuksi?
2. Pidätkö vertaistukitoimintaideaa hyvänä opettajan tukemisen ja kouluyhteisön kannalta?
3. Onko sinulla jo tällä hetkellä joku konkreetti asia tai tilanne, jonka haluaisit jakaa ryhmän kanssa?
4. Haluaisitko, että jonkun luokan asioita käsiteltäisiin säännöllisesti kokoontuvassa vertaistukiryhmässä, kun siihen on tarvetta?

Vertaistuen tarve norssissa

Tukitoimia norssissa: Tutor-toiminta, OHR, TYHY -toiminta, opettajatiimit, työryhmät, kahviporukat, erilaiset ”piirit” (kirjallisuus- , liikunta- yms.), ystävyysuhteet, esimiehen ja kollegan tuki ym.

- Opettajista yli 10 % pitää vertaistukea hyvänä
(15 henkilöä joko tuen tarpeessa tai tukijoina, osa lisäksi kannattaa toimintaa, vaikka ei tällä hetkellä vielä pääse toimintaan mukaan)
- Tuen tarve ilmenee erityisesti yläluokkien opettajilla
- Opettajat kokevat perustehtävän ja siinä onnistumisen tärkeänä
- Vertaistukena voi olla työpari tai ryhmä

Vertaistuen keskusteluaiheita

Lähtökohta: keskustelutarve yli aineryhmien (myös aineryhmien sisällä), yksilön-, yhteisön hyvinvointi vaikuttaa ryhmähenkeen, opettajahuone keskustelumiljöönä puuttuu, vastavuoroisuus, lohdutuksen antoa, ratkaisulähtöisyyttä

Keskusteluteemoja:

- oppilas, huoltaja, luokka (esim. hallinta, haastavat ryhmät) ja opetusharjoittelijat
- tietyn luokan asiat, tarve aina, kun tulevat uudet 7-luokkalaiset,
- pelisäännöt, työrauha, toimintakulttuuri, asenneilmasto,
- yllättävät tilanteet (jotka kummittelevat yön yli), liiallinen tunnekuohu vaikuttaa ammatillisuuteen, objektiivisuus kärsii,
- töiden kasaantuminen (puuroutuminen)
- vanhempien tieto nuorten käyttöön (hiljainen tieto) ja päinvastoin
- perustehtävä, arkipäivän asiat, asioiden priorisoiminen

Vertaistuen käynnistyminen

- Haastattelut: toiminnan muoto, aihe ja aikataulu (ennen pääsiäistä)
- Työnantajan vastaantulo (työaika)
- Vertaistukiryhmään voi liittyä myöhemminkin, sieltä voi myös jäädä pois
- Tukijäsenten lista tiedoksi

Työryhmässä Sinikka, Leena, Annele