



Monikulttuurisesta interkulttuuriseksi

Pirjo Mikkola

TNK

3c&englanti & monikulttuurisuusryhmä

Luokkatyön näkökulma

3c-luokka: L, M, S, B, I, L, S, E, A, E, J, L, M, J, L, K, S



- 17 oppijaa
- 11 suomalaistaustaista,
 - 1 albaanisuomalainen
 - 1 afgaanisuomalainen,
 - 3 kurdisuomalaista,
 - 1 venäläissuomalainen

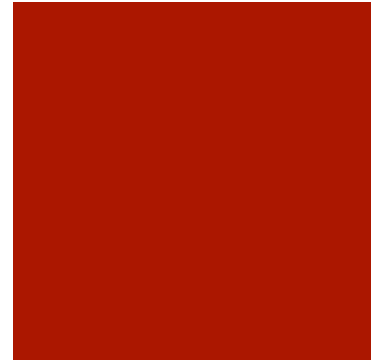
Kaikilla toimiva suomen kieli (testin kautta).
25% englantia läpi OPSin paitsi AI/S2

Kielet

- S2-opetus
 - Arjessa se merkitsee lähinnä sanavaraston avaamista, puherekisterien harjoittelua, kirjoittamisen harjoittelua (geminaatta, pitkä/lyhyt vokaali)
- Suomalaistaustaisilla oppilailla luokassa on vastaava tarve oppimisen tukeen.
- English: Tarttuu erittäin hyvin. Kielellinen herkkyyys kehittyy vauhdilla. Oppilaiden monikielisyyttä voi hyödyntää oppimisessa.

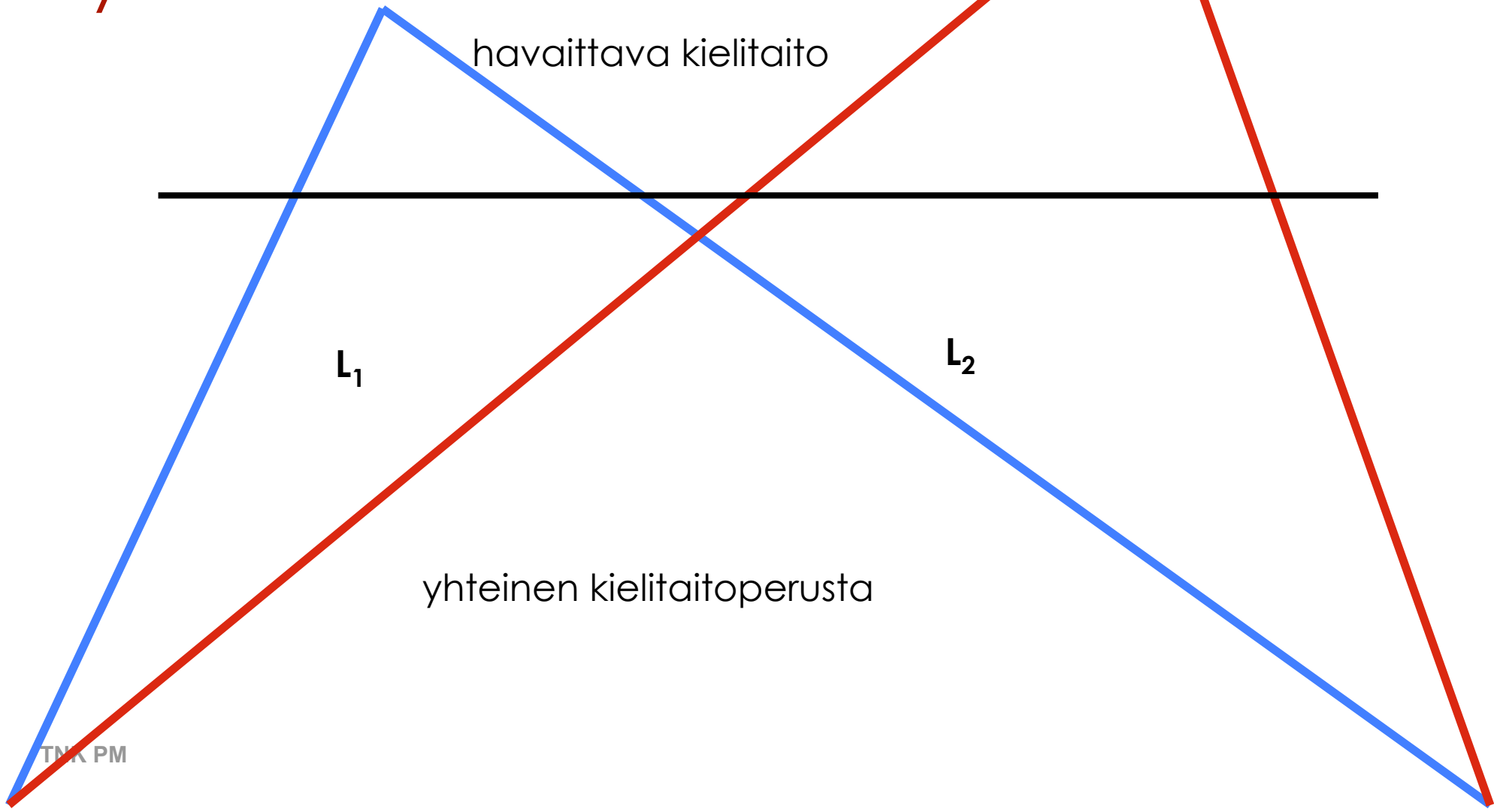


Oman kielen tuki



- Kielten tarkkailu oppituntitilanteissa antaa kielellisen herkkyyden harjoitsta kaikille ja itsetunnon tukea monikulttuuriselle oppijalle.
- Oma kieli, vaikka taitotaso olisi heikkokin, on ensimmäinen keino jäsentää maailmaa ja ajattelua. Sen päälle rakentuu toinen kieli ja siihen sitoutuva 'toinen maailma'.

Kahden kielen taidot: yksilölliset ulottuvuudet a



havaittava kielitaito

L₁

L₂

yhteinen kielitaitoperusta

Kahden kielen taidot: yksilölliset ulottuvuudet b

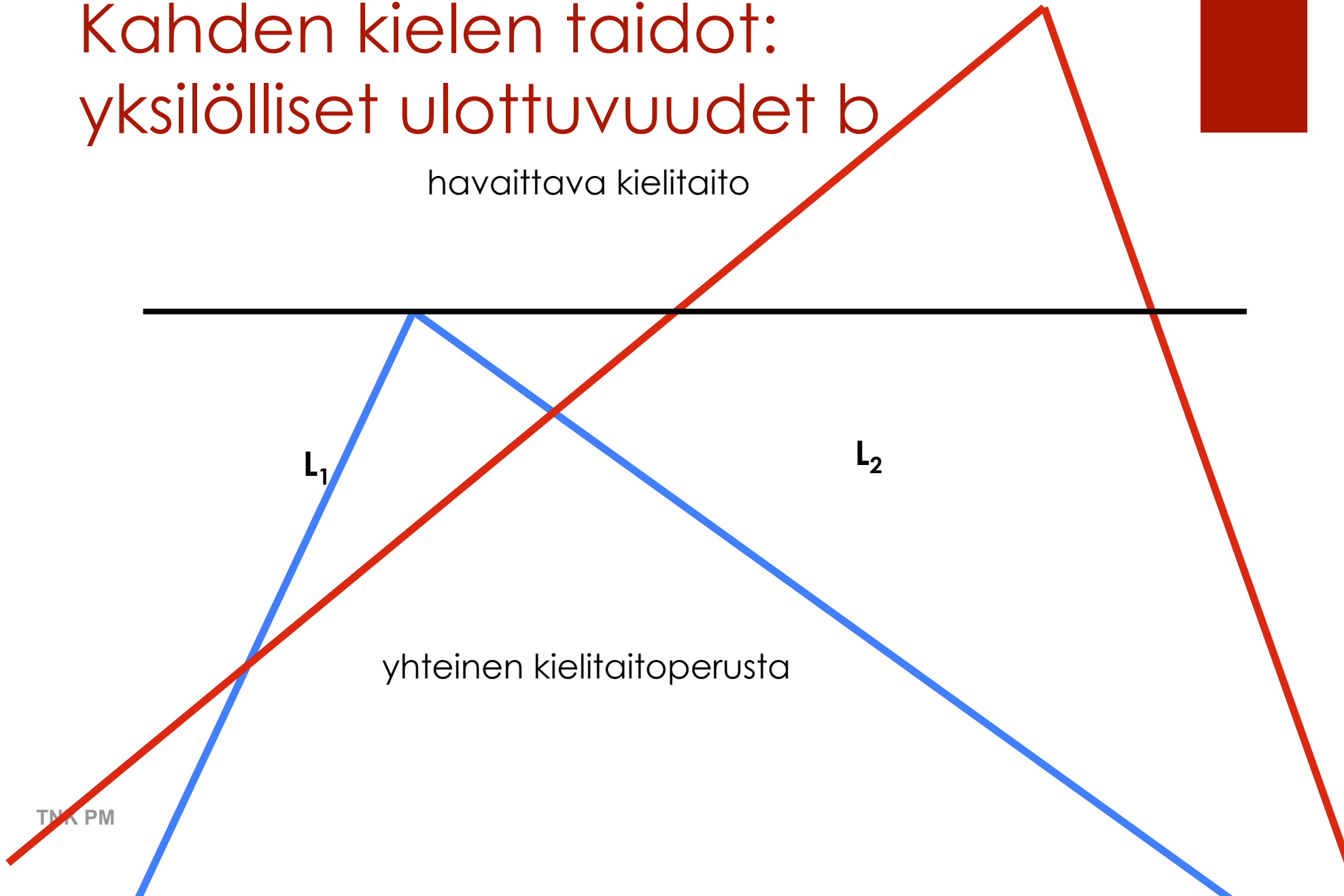
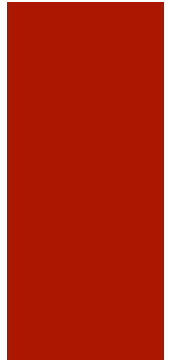
havaittava kielitaito

yhteinen kielitaitoperusta

L₁

L₂

TMX PM



Kahden kielen taidot: yksilölliset plottuvuudet c



havaittava kielitaito

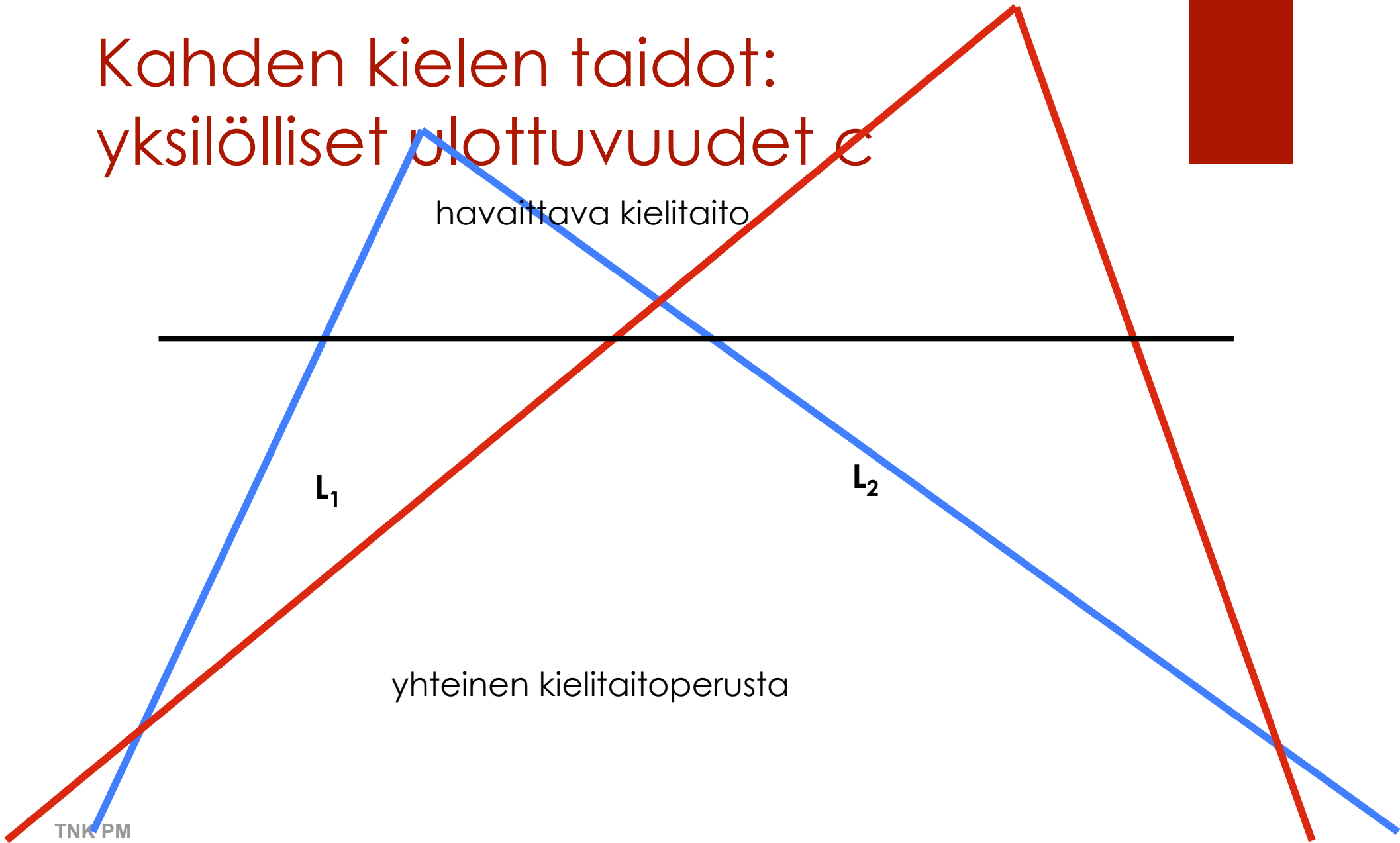


L₁

L₂

yhteinen kielitaitoperusta

TNK PM



Kouluyhteisön näkökulma

TNK:n monikulttuurisuusryhmä

- interkulttuurisen pedagogiikan kehittelyä
 - tiedon päivittäminen, taitojen tietoiseksi tekeminen
 - opettajakunta, opiskelijat, oppilaat, koko yhteisö, sidosryhmät
- tiedon/taidon vieminen harjoitteluihin
- yhteisöllisen moni ja interkulttuurisuuden vahventaminen
- opettajien työhyvinvointi ja monikulttuurisuus, intrakulttuuri
- kouluttautuminen, oppimisen ilo



Koulun ja museon yhteistyön näkökulma

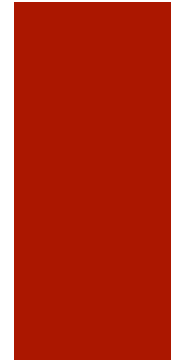
”Meillä ja muissakin maissa”
monikulttuurisen museovierailun
malli

TNK & Liedon Vanhalinna
Museoviraston tuella

Pirjo Mikkola, Jari Sjölund, Tuula Leimu



Liedon Vanhalinna Elämänlanka-näyttely



- Luokkavierailu
- Kahden ryhmän vierailu
- Vanhempainilta
- Opettajavierailu
- Veso-päivä

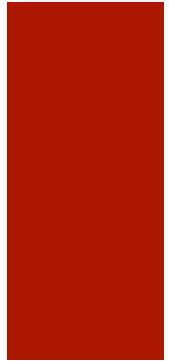
■ <http://vanhalinna.utu.fi/>

■ Kiinnittyminen omaan paikkaan ja globaaliin kehykseen kartalla

- Google Maps
- http://web.mac.com/norssi/Liedon_Vanhalinna/Kotipaikkoja.html

■ Kiinnittyminen virtuaaliseen vertaisryhmään

- Elämyspankki
- http://web.mac.com/norssi/Liedon_Vanhalinna/Aloitussivu.html



Ennako-, motivointi- ja välitehtäviä

- Työvihkoa/tehtäviä koulussa.
- Elämyspankin katselu.
- Oma henkilö kortilla. Etsi museosta.
- Esineen kuvaus kortilla. Etsi museosta.
- Veikkaus- ja palapelitehtävät
- Haastattelu- ja keskustelutehtävät.
- Sanastot ja sanaristikko.
- ELÄMYSRAPORTTI (yksilöllinen, perhe- tai pariraportti)

Elämänlanka-näyttely

- ihmisen elämänkaari ja sen tärkeät siirtymäkohdat
- globaali pätevyys/paikalliset piirteet
- Museotila isoine pystyvitriineineen ja vapaine asetelmineen on kompakti kokonaisuus, jonka nuori oppija jaksaa hahmottaa.
- Elämänkaari syntymästä kuolemaan kiertää huonetta, keskellä vallan/kirkon symboleja.

Elämänlanka-kierros

- **Syntymä**
- **Lapsuus**
- **Nuoruus**
- **Kumppanin löytäminen**
- **Avoliitto**
- **Perhe ja toimeentulo**
- **Vanhuus**
- **Kuolema**

Matka ajassa ja paikassa

Elämänlanka-näyttelyn tiedon, kokemustiedon ja perhetiedon vertailu läpi ajan ja paikan.

vertailu

	<u>Varissuo/Vanhalinna</u>	<u>Suvun kotipaikka</u>
nykyaika	kokemus/tieto	kokemus/tieto
1800-luku	kokemus/tieto	kokemus/tieto

Oppijan voimaantuminen

- Oman taustan esille tuominen rohkaistuu hiljalleen. Tuki hyvin hienovaraista, mutta pitkäjänteistä, usein epämuodollista.
 - Opettaja/koulu legitimoii kaiken tiedon, antaa sille aseman ja arvon.
 - Menneisyyden kokemus museossa on kaikille uusi. Oppijat ovat samalla viivalla.
- ”The past is a foreign land. They do things differently there. (Hartley)”
- VERTAISKESKUSTELUSSA syntyy osallisuus ryhmään ja opittuun.

Oppijan identiteetti vahvistuu

- Kysymys "Kuka minä olen?" saa vastauksia.
- Ajatus "Kuka minusta voi tulla?" saa aineksia.
- Voin hyväksyä itseni.
- Saan hyväksyntää muilta.
- Juureni määrittävät mistä tulen.
- Oppimiseni ja taitoni määrittävät mikä minusta tulee.
- Kuulun ryhmiin.
- Kuulun yhteisöihin. Minulla on rooleja.
- Olen maailmassa.
- Olen tässä ja nyt.
- Olen hyvä.