

## Turun normaalikoulu – interkulttuurinen koulu!



- Perusopetuksessa 645 oppilasta
- Lukiossa 246 oppilasta
- Kansainvälisessä koulussa 217 oppilasta
- Turun peruskouluissa 1200 monikulttuurista oppilasta, heistä 600 käy koulua Varissuolla

27.11.2009

Annika Hongisto

## Monikulttuurisuus - interkulttuurisuus

- Perusopetuksessa 47,5% monikulttuurisia oppilaita, lukiossa vajaa 20%
- Kieliä 40
- Suurimmat kieliryhmät: suomi, albania, venäjä, kurdi, arabia, vietnam, bosnia, somali
- Pienimmät kieliryhmät: pasto, aramea, luo, tigrinja
- Halu olla vuorovaikutuksessa erilaisten oppijoiden kanssa
- Opettajan odotuksilla merkittävä vaikutus oppilaan koulumenestykseen
- Interkulttuurinen kasvatus on arvosidonnaista
- Koulukulttuuriin kiinnitettävä huomiota
- Eri kulttuurien vuorovaikutus ja yhdessä tekeminen arkipäivää, suvaitsevaisuus, kunnioitus  
-> dialogi

27.11.2009

Annika Hongisto

## Monikulttuurisuus vuonna 2005 ->2008 Turussa

- Varissuo 27 % -> 33 %
- Lauste 22 % -> 25 %
- Halinen 19 % -> 22 %
- Koko kaupunki 5.6% -> 6.2 %

Työttömyys Turussa 8.4 %

Varissuolla 17 %

Vieraskielisiä työttömiä Varissuolla 54 %

11.05.2008 Annika Hongisto

## Interkulttuurinen kompetenssi koulussa:

Banks, Bennett, Giroux, McLaren, Nieto, Zeichner

- **Tietoisuus:** omat kulttuurisidonnaiset ajatusmallit ja ennakkoluulot, tietoisuus tavoitteista, tietoisuus moninaisuudesta
- **Taidot:** opettajan kompetenssi ja halu kehittää jatkuvasti omaa ammattitaitoa, kriittisyys, taito asettua toisen asemaan, vuorovaikutustaidot
- **Asenteet:** herkkyyks ja halu kohdata vieraasta kulttuurista tuleva ja vierasta kieltä puhuva lapsi ja nuori, ongelmia ei selitetä kulttuurin kautta
- **Toiminta:** käytännön kokemus ja työ opettavat, uskallus tehdä virheitä ja oppia niistä, "Think globally, act locally"

27.11.2009

Annika Hongisto

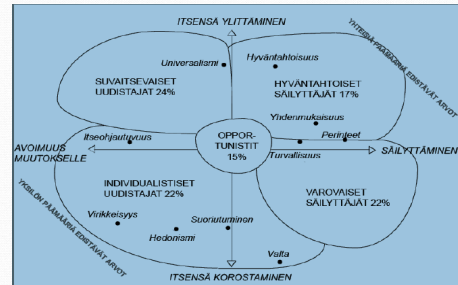
## Interkulttuurisen sensitiivisyyden oppimisen malli (Bennett 1993)

- **Kieltäminen** – erilaisuuden kieltäminen
- **Puolustautuminen** – vieras on uhka
- **Minimalismi** – erojen vähättely
- **Hyväksyminen** – perspektiivien otto
- **Adaptaatio** – ymmärrys ja taito tulkita
- **Integraatio** – jatkuvan välitilan hyväksyntä ja perspektiivien hallinta

27.11.2009

Annika Hongisto

## Suomalaisten sijoittuminen arvokartalle puhiniemi 2006



27.11.2009

Annika Hongisto

## Opettajankoulutus ja interkulttuurinen kompetenssi

- Kaikkia kompetenssin osa-alueita ei voida omaksua opettajankoulutuksessa:
  - Interkulttuuristen taitojen hallinta edistyy myös työelämän käytännön tilanteissa
  - Interkulttuurisen tietoisuuden herättäminen tärkeää koulutuksessa
  - Asenteiden vahvistaminen oikeudenmukaista ajattelua ja toimintaa tukeväksi

27.11.2009

Annika Hongisto

## Oppiminen – harjoittelu - soveltaminen

- Koulutuksen oltava sensitiivistä -> luovuttava vanhoista ajattelu- ja toimintamalleista ja toisaalta hyödynnettävä mm. oppimistutkimusta, tutkimustietoa vieraan kielen oppimisesta ja oman kielen merkityksestä oppimisessa
- Opettajan työ on ennen kaikkea kohtaamista
  - Lasten ja vanhempien kohtaamista
  - Ennakkoluulojen, asenteiden, erilaisten odotusten, vaatimusten ja edellytysten kohtaamista
  - Tavoitteellisuus tärkeää

27.11.2009

Annika Hongisto

## Professiojohtaminen - mahdollistaminen

- Suomi toisena kielenä –opetus
- Oman äidinkielen opetus
- Omakielinen tuki
- Ryhmäkokojen kohtuullisena pitäminen
- Erityisopetuksen ja oppilashuollon ammatillisuus
- Erilaisten oppijoiden huomioiminen: yksi ops/ tuntisuunnitelma ei toimi

27.11.2009

Annika Hongisto

## Professiojohtaminen - mahdollistaminen

- Täydennyskoulutuksen mahdollistaminen
- Kohtaamisten mahdollistaminen: kehityskeskustelut, yhteys koteihin luontevaksi
- Luokanohjaajan työn tärkeys korostuu yläkoulussa
- Mahdollisimman selkeä työnjako ja luottamus ammattitaitoon
- Suvaitsevaisuus ei riitä, tarvitaan aitoa vuoropuhelua ja halua olla vuorovaikutuksessa!
- Reflektio: arviointi ja palautteet -> niistä johdetut

27.11.2009

Annika Hongisto

- Haasta käytänteet –
- Pidä kiinni yhteisöllisyydestä!
- ”**Monikulttuurinen koulu on haasteiden maisema**”  
Kuukka Katri: rehtorin eettinen johtaminen monikulttuurisessa koulussa, 2009

27.11.2009

Annika Hongisto