





Maahanmuuttajien ohjaus / TNK
 12.11.09 / Sinikka Alanen





Ohjaus- ja opetustaitojen kehittäminen

- Maahanmuuttajien opetus ja ohjaus on normaalia opetus/ohjaustyötä
- Nuoret ovat samanlaisia eri kulttuureissa, eroavat vähemmän toisistaan kuin edellisistä sukupolvista
- Erityisen tuen tarpeessa olevat maahanmuuttajaoppilaat
- -kieli
- -muut ongelmat: sopeutuminen, muutoista johtuvat ongelmat, traumatisoivat kokemukset, vaatimukset
- **Tavoite: myönteisyyden kehä** = oppilas hyväksytään, saa positiivista palautetta


 27.11.2009



Kulttuurin olemus

- Ohjaajan ja opettajan tunnettava kulttuurierot ja erot viestinnässä
- kulttuuri on dynaaminen, koko ajan muuttumassa oleva asia
- monikulttuurinen orientaatio perustuu uteliaisuuteen, itsekkyyteen, reflektiiviseen, kykyyn muodostaa riippumattomia päätelmiä ja sensitiivisyyteen
- Esimerkkejä: uranvalinnan ohjaus vieras asia, suorien neuvojen odotus, tietojen anto – neuvominen (tulkintakysymys), asioiden esittäminen (suoraan asiaan!), puhetyyli, ilmeet, eleet, yksilö/ryhmäkeskeisyys


 27.11.2009



Locken malli


- Locke (1986) on esittänyt monikulttuurisen ohjauksen tietoisuusjatkumon mallin, joka ohjaajan pitäisi käydä lävitse ennen kulttuurienväliseen ohjaukseen ryhtymistä
- Siihen sisältyvät esim. omat ennakkoluulot
- Tätä seuraa tietoisuuden kehittyminen omasta kulttuurista


 27.11.2009



Mitä tiedettävä

- lisääntynyt sensitiivisyys rasismien, seksismien ja köyhyyden havaitsemisessa omassa yhteiskunnassa
- tietoisuus yksilöllisistä eroista
- tieto muista kulttuuriryhmistä ja eroista niiden sisällä
- pitäisi kehittää sellaisia ohjausmenetelmiä, jotka kaventavat kuilua ohjaajan ja kulttuurisesti erilaisten asiakkaiden välillä
- **MISSÄ VAIHEESSA OLET ITSE OHJAAJANA/ OPETTAJANA?**
Edustatko universaalia vai kulttuurispesifistä suuntaa?


 27.11.2009


Mitä ymmärrettävä

- Kulttuurispesifi: eri kulttuurien erikoispiirteet korostuvat – ohjaajan otettava huomioon kukin etninen ryhmä
- Universaali. Hyvä monikulttuurinen ohjaussuhde ei eroa hyvästä ohjaussuhteesta
- Ohjaajan ja opettajan omat arvot:
 - -itsestään selvät arvot
 - -valinnan vapaus eri kulttuureissa


 27.11.2009



Esteitä monikulttuurisen ajattelun omaksumiselle

- -lyhyet, pinnalliset kontaktit eri kulttuureista lähtöisin oleviin ihmisiin
- - instituutioiden tuen puute
- - kulttuurien väliset kontaktit aiheuttavat stressiä
- - laajemmalla tasolla globalisoituminen (tavoite samakulttuurisuus)

27.11.2009



Maahanmuuttajaoppilaat TNK:ssa

- TNK : Maahanmuuttajia TNK:ssa -09-10 (mm/suom.):
- 9a: 18/1, 9b: 8/10, 9c: 5/15, 9d: 11/8, 9e: 7/10, 9j: 2/6, **yht.51/50**
- 8a: 14/6, 8b: 15/5, 8c: 0/22, 8d: 15/5, 8e: 3/18, 8j: 1/0, **yht.48/56**
- 7a: 18/2, 7b: 10/10, 7c:3/16, 7d: 13/6, 7e: 8/13, **yht. 52/47**

27.11.2009



Mikä oppilaaseen vaikuttaa

- Maahanmuuttajaoppilaan erityistarpeet
- Oppilaat perheen ja koulun ristiriitaisissa paineissa
- Vanhempien identiteetti ja suomalaisen yhteiskunnan tuntemus
- Arvostukset: vanhempien oma koulutustaso ja nykyinen status
- Lapsiin kohdistetut toiveet
- Positiivisia asioita: raittius, rajat, tuki, huolenpito
- Tukitoimien merkitys (erityisopetus, eriyttäminen, omankieliset opettajat)

27.11.2009



Haasteita

- Maahanmuuttajat : oikea tieto oikeaan aikaan oikealla tavalla (miten esittää asiat)
- Kehityskeskustelut
- -opettajan arvostus
- -perheen vuorovaikutustavat
- -suhtautuminen koulutukseen (jatkokoulutusasiat)

27.11.2009



Haasteita

- Varsinkin maahanmuuttajien kohdalla kielitaidon merkityksen arvioiminen opiskelussa menestymiseen on vaikeaa.
- Koulussa heikkojen oppilaiden vahvuuksien löytäminen olisi tärkeää.

27.11.2009



Tuki

- Tarvitaan johdon asiantuntemusta ja tukea
- Tarvitaan resursseja / aikaa
- Joustavat koulutusratkaisut ja toiminta
- Tutorointi
- Koulutus

27.11.2009