

Unesco-yhteistyöprojektin toteutus Jyväskylässä Vuosiluokat 1-6

Jyväskylän alakoulun yhteistyöpariksi saatiin Oulun normaalikoulun alakoulu. Kansalaisvaikuttamisen teemavuoteen liittyen aiheeksi valittiin **Yksilö vaikuttajana**.

Koska Unesco on YK:n koulutus-, tiede- ja kulttuurijärjestö, pedagogisiksi sisällöiksi nostettiin yksilön vaikuttamisen yhteys Unescon tavoitteisiin. Yksilön merkitys ja vaikuttamismahdollisuudet sekä paikallisiin vaikuttajiin tutustuminen.

Yhtenä tärkeänä tavoitteena oli myös opiskelijoiden perehdyttäminen Unesco-koulujen periaatteisiin ja niiden pedagogisointiin. Kansalaisvaikuttaminen valittiin koko koulumme teemaksi lukuvuonna 2005-2006, joten yhteistyöteema sopi hyvin koulun teemaan.

Kokeiluun osallistui kolme neljättä luokkaa sekä oppilaskunnan hallitus.

Oppilaat esittelivät nyky- ja entisajan paikallisia vaikuttajia oman koulun väelle sekä Oulun normaalikoululaisille.

4a luokka (lehtori Esa Penttinen) kertoi piirustuksin ja tekstein koululaisena elämisestä Seminaarin mallikoulussa, Harjoittelukoulussa sekä Normaalikoulussa.

4b luokka (lehtori Maarit Kerimaa) keskittyi demokratiataitojen harjoitteluun.

Oppilaat harjoittelivat opiskelijoiden ohjauksessa keskustelu- ja palautteenantotaitoja sekä kysymysten tekemistä. Oppilaat kirjoittivat myös millaisia päätöksiä tekisivät, jos olisivat Jyväskylän kaupunginjohtajia.

Opiskelijat järjestivät lisäksi 4b luokan oppilaiden kanssa kaupunginjohtaja Markku Andersonin vierailun koulullemme (nykyajan vaikuttaja.) Oppilaat olivat laatineet opiskelijoiden tunneilla kysymyksiä kaupunginjohtajalle. He harjoittelivat luokassa myös kysymysten esittämistä.

Tilaisuuden juonsi oppilaskunnan hallituksen puheenjohtaja ja kaksi muuta oppilaskunnan jäsentä.

Tilaisuus oli avoin muillekin oppilaille, opiskelijoille ja opettajille.

Tiedotusvälineetkin saatiin mukaan, joten seuraavan päivän lehdessä oli mukavaa luettavaa Unesco-projektistamme.

Tämä vierailu videoitiin ja lähetettiin Oulun normaalikoulun oppilaiden nähtäväksi.

Lisäksi 4b:n oppilaat tutustuivat P.J. Hannikaiseen ja hänen lastenlauluihinsa musiikintunneilla.

Ouluun lähetettiin materiaalia P.J. Hannikaisesta.

4c luokka (lehtori Anne Streng) esitteli arkkitehdit Wiwi Lönnin ja Alvar Aallon.

Oppilaat tekivät heistä PowerPoint – esitykset. He ottivat kuvia arkkitehtien suunnittelemissa rakennuksista ja lisäsivät kuviin omia tekstejä. Oppilaat tekivät arkkitehtien rakennuksista ja muusta tuotannosta kuvataidetoita.

PowerPoint esitykset lähtivät myös Ouluun.

Koulun ala-aulaan koottiin teemaviikon näyttely. Oppilastöiden lisäksi näyttelyyn koottiin kuvia ja tekstejä kaupunginjohtajan vierailusta, säveltäjä P.J Hannikaisesta sekä J.V. Snellmanista hänen 100-vuotisjuhlan kunniaksi. Oppilaskunnan hallituksen puheenjohtaja oli yhteydessä Ouluun . Jyväskylän oppilaskunnan hallituksen tehtävänä oli opastaa Oulun alakoulun norssin alkavan oppilaskunnan vaalien organisoinnissa. Oppilaat olivat yhteydessä toisiinsa.

Projektiviikon huipentuma oli 28.5.06 klo 13, jolloin kaikkien Unesco-normaalkoulujen väki kokoontui omissa kouluissaan juhlistamaan yhteistyötempaustaan sekä tärkeää Unesco asiaa.

Omassa koulussamme olimme juhlasalissa .jossa oppilaskunnan hallitus kertoi omasta työstään ja innosti kaikkia oppilaita osallistumaan yhteisten asioiden eteenpäin viemiseksi.

Projektin dokumentoinnista ja arvioinnista

Projektia dokumentoitiin ja arvioitiin monin eri tavoin. Projektiviikkojen jälkeen oppilaat, opiskelijat ja luokanlehtorit arvioivat toimintaa. Opiskelijat kiittivät oppilaiden aktiivisuutta ja työntöä sekä antoisaa yhteistyötä eri tahojen kanssa. He olivat yllättyneitä kuinka kiinnostuneita oppilaat olivat toteuttamaan projektia. Opiskelijat olivat yllättyneitä oppilaiden valmiuksista verbaaliseen kommunikointiin sekä työskentelyyn tietotekniikan avulla. Heistä oli kiinnostavaa toteuttaa teemapohjaista opetusta yli oppiainerajojen.

Opiskelijat kokivat oppineensa lisää tietotekniikan ja demokratiataitojen käytöstä sekä niiden opettamisesta. He kokivat haasteena aikarajan eli kolme projektiviikkoa ja jäivät kaipaamaan päivittäistä yhteydenottoa Oulun opiskelijatiimin kanssa. Workmates ei toiminut toivotulla tavalla.

Oppilaat pitivät suunnittelusta ja erityisesti toiminnasta. Innostavaa oli heidän mielestään se, että

ikätoverit Oulussa työskentelivät samanlaisten tehtävien parissa.

Luokanlehtorit olivat tyytyväisiä yhteistyöhön. Kokemuksia karttui uusista yhteistyötavoista.

Opiskelijat paneutuivat innolla Unesco-toiminnan periaatteisiin sekä niiden pedagogisointiin.

Virtuaaliympäristöt olivat käytössä sekä projektissa että dokumentoinnissa.

Oppilaat , opiskelijat ja opettajat pääsivät suunnittelemaan ja toteuttamaan projektia, jossa pohdittiin yksilön merkitystä , sekä mahdollisuuksia ja tapoja vaikuttaa ennen ja nykyään.

Jokainen osallistuja sai olla vaikuttamassa projektin onnistuneeseen toteutukseen, mikä vastaakin Unescon yhteistyökumppaneilleen asettamia toimintaperiaatteita.