

Jukka Turunen

Koordinaatioryhmässä toimiminen: opetuskokeiluna teemapäivän järjestäminen.

Tulin valituksi omasta aineryhmästäni arvalla Unesco-teemapäivän koordinaatioryhmään. Etukäteen minulla oli hatara kuva Unescosta ja ensimmäisessä yleisessä infotilaisuudessa, jossa asia tuli esille ei minulle jäänyt asiasta sen tarkempaa muistikuvaa. Niinpä menin varsinaisena ummikkona ensimmäiseen koordinaatioryhmän kokoukseen, jossa homma varsinaisesti polkaistiin käyntiin. Heti ensimmäisen kerran aikana huomasin, että opetusharjoittelijoille oli annettu lähes täydellinen vastuu teemapäivän järjestämisestä ja ainakin itseäni tämä hirvitti alkuun. Opetusharjoittelu on kuitenkin kaiken kaikkiaan pitkälinen prosessi, johon kuuluu paljon pakollisia tuntien seuraamisia, tuntien pitämisiä ja erinäisissä suuryhmäohjauksissa käymistä. Tämän lisäksi itselläni oli menossa rankkoja kursseja, jotka tyhmyyttäni olin jättänyt samaan aikaan opetusharjoittelun kanssa käytäväksi. Niinpä en halunnut itselleni suurta vastuuta koordinaatioryhmässä, vaan enemmän sellaisia asioita, joita kykenen tekemään kotona yön pikkutunteina, kun olen saanut muut kouluhommat ensin tehdyksi, nukuttu ei siis liikoja.

Alussa siis tuli eräänlainen "tyhjän päälle" -putoamisen tunne, kun koordinaatioryhmän opettajavastaava kertoi meidän hoitavan homman, onneksi varsinainen ohjelmasuunnitelma oli meille annettu valmiina, joten koordinaatioryhmän tehtäväksi jäi organisoida tapahtuma, hankkia rekvisiittaa, ohjelmaa jne. Ryhmästä huomasin nopeasti, että osa jäsenistä lähti hommaan todella innostuneesti ja he ottivatkin runsaasti vastuuta esimerkiksi pajatoiminnan organisoinnissa, jossa näytti olevan todella paljon tekemistä. Itse otin lähinnä muiden delegoimia tehtäviä vastaan, kirjoittelin hakemuksia ja lehdistötiedotteita sekä osallistuin yleisen ideoinnin lisäksi myös kokouksiin melko ahkerasti. Itse teemapäivänä olin lavalla juontamassa tilaisuutta yhdessä toisen koordinaatioryhmän edustajan kanssa.

Teemapäivään valmistautuminen kulutti paljon työtunteja muulta opiskelulta. Vaikka olin aiemmin organisoinut erilaisia tapahtumia vapaa-aikanani on työryhmässä näinkin ison asian järjestäminen aina aikaa vievää puuhaa. Tämä tuli erittäin selkeästi esille tätä teemapäivää järjestettäessä. Tämä on varmasti myös totta tulevaisuudessa, kun joskus pääsen töihin. Siksi oma tehtävä ryhmässä on valittava jokaisen jäsenen tarkoin. Kenenkään ei tule ottaa hommaa kokonaan harteilleen, vaan vastuuta tulee jakaa rohkeasti muille. Tämä toimi mielestäni mainiosti koordinaatioryhmän sisällä, mutta muille aineryhmien opiskelijoille tehtäviä ei juurikaan delegoitu. Homma olisi tässä tapauksessa lähtenyt mielestäni nk. "käsistä", jos vastuuta olisi levitelty usean kymmenen opiskelijan kesken, oli paljon helpompaa antaa muille harjoittelijoille teemapäivän pajojen suunnitteluvastuu. Tässäkin esiintyi ongelmia, kun osa opetusharjoittelijoista ei selkeästi halunnut osallistua teemapäivän ohjelmaan tai halusivat yksinkertaisesti päästä mahdollisimman vähällä.

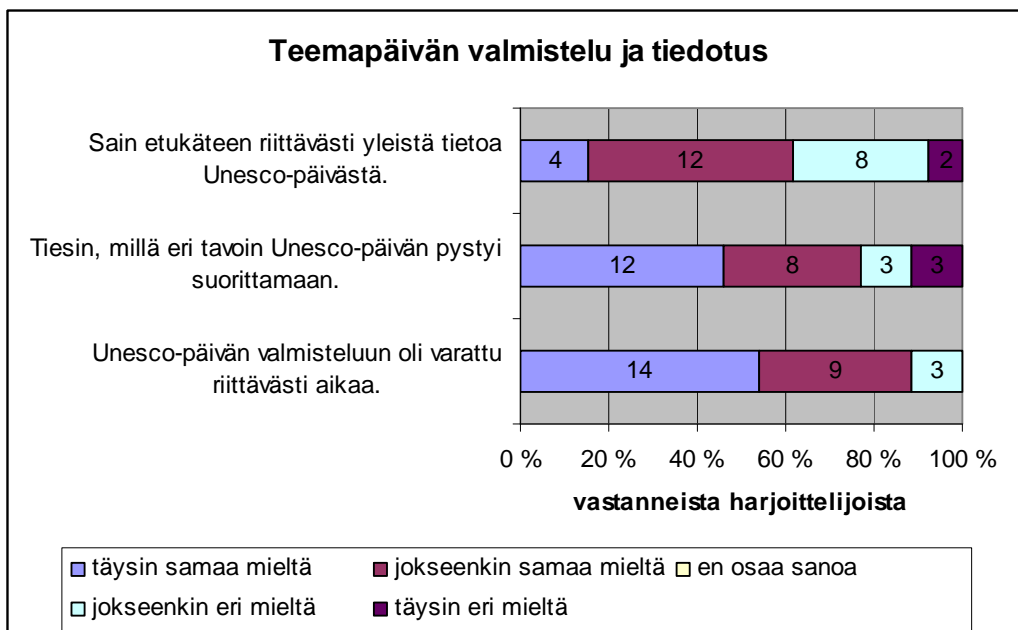
Itse teemapäivä sujui omalta osaltani torin lavalla, jossa vietin aamupäivän. En siis käynyt katsomassa koululla pajoja, sillä minun piti huolehtia torin äänentoiston virran saannista ja ylipäätään katsoin yhdessä toisen koordinaationryhmän jäsenen kanssa, että toritapahtuman yleisilme oli kunnossa. Juonnon teimme edellisenä päivänä ja mielestäni onnistuimme melko hyvin, tämä oli tosin suurelta osin yleisön ansiosta, jotka olivat päivän lopetuksessa mukana todella hyvin. Ohjelman päätyttyä jäin vielä auttamaan tavaroiden purkamisessa, jonka jälkeen suuntasinkin kohti seuraavia luentoja ja tietoutta siitä, että Unesco-päivä on nyt ohi.

Se mitä itse opin päivästä oli varmasti se tietoisuus, että teemapäivän järjestäminen on rankkaa hommaa, jossa on otettava huomioon paljon erinäisiä seikkoja. Onneksi tässä tapauksessa koordinaatioryhmä toimi mielestäni hyvin eikä kenellekään tullut mielestäni liiallista vastuuta päivän järjestämiseen liittyvistä toiminnoista. Tulevaisuudessa uskon, että osallistun teemapäivien järjestämiseen, sillä vaikkakin ne ovat melko vaativia ja aikaa vieviä järjestää, ovat ne miellyttävä poikkeus normaaliin päivärytmiin. Olin tosin hieman pettynyt, että paikallista mediaa tapahtuma kiinnosti todella vähän ja sitä kautta tapahtuman näkyvyys jäi oletettua pienemmäksi, ainakin koulun ulkopuolella.

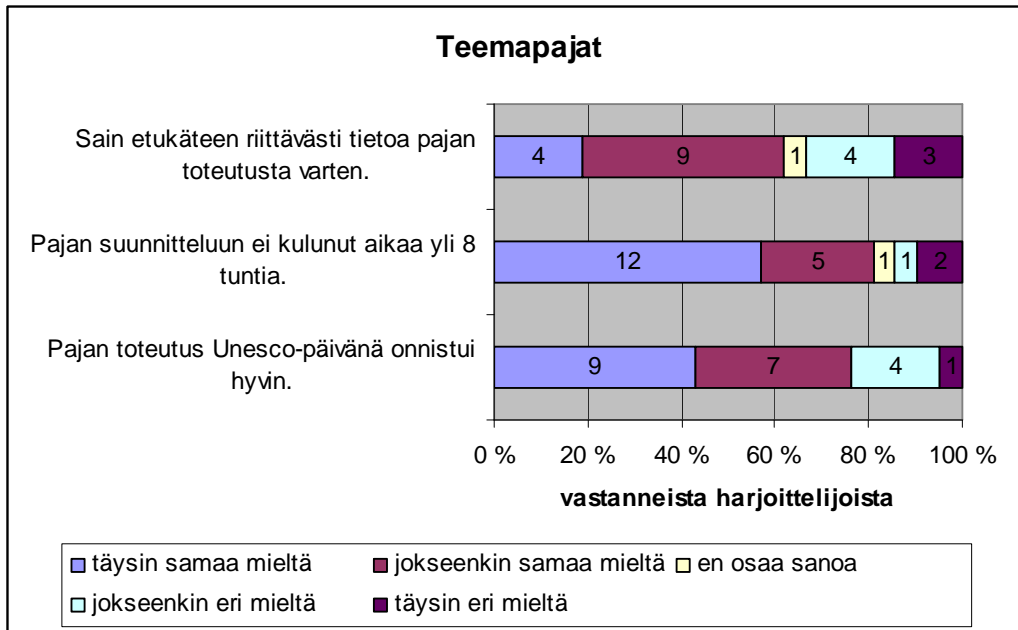
Teemapäivän koordinointiin kuului kokouksien lisäksi myös videoneuvotteluja, jotka toimivat oivana neuvotteluvälineenä toisella paikkakunnalla asuvien ihmisten kanssa. Tätä on kokeiltu yliopistolla opiskelun apuvälineenä ja tällaisessa ympäristössä se toimii melko hyvin. En kuitenkaan usko, että suuressa luokkahuonetilanteessa videoneuvottelu toimii nykyisen järjestelmän mukaan hyvin, sillä tekniikka rajoittaa ihmisten osallistumista neuvotteluun tehokkaasti. Toisaalta, jos esimerkiksi mikrofonit olisivat jokaisella oppilaalla, niin ylimääräistä hälyä saattaisi syntyä liikaa ja neuvottelu epäonnistua näin. Mutta mielestäni videoneuvottelua kannattaa ehdottomasti kokeilla, se on kokemuksena kuitenkin perinteistä kokousta hieman erilainen.

Keräsimme Unesco-teemapäivän jälkeen palautetta niin oppilailta, kuin opetusharjoittelijoiltakin. Halusimme saada selville ne seikat, joissa koordinaatioryhmä oli onnistunut tai epäonnistunut. Oppilaat olivat melko tyytyväisiä itse päivään antaen keskiarvoksi noin 8-. En analysoi sen tarkemmin oppilaiden mielipiteitä, mutta on ymmärrettävää tällaisen teemapäivän tuovan vaihtelua kouluarkeen ja näin oppilaat keskimäärin pitivät teemapäivää mukavana asiana.

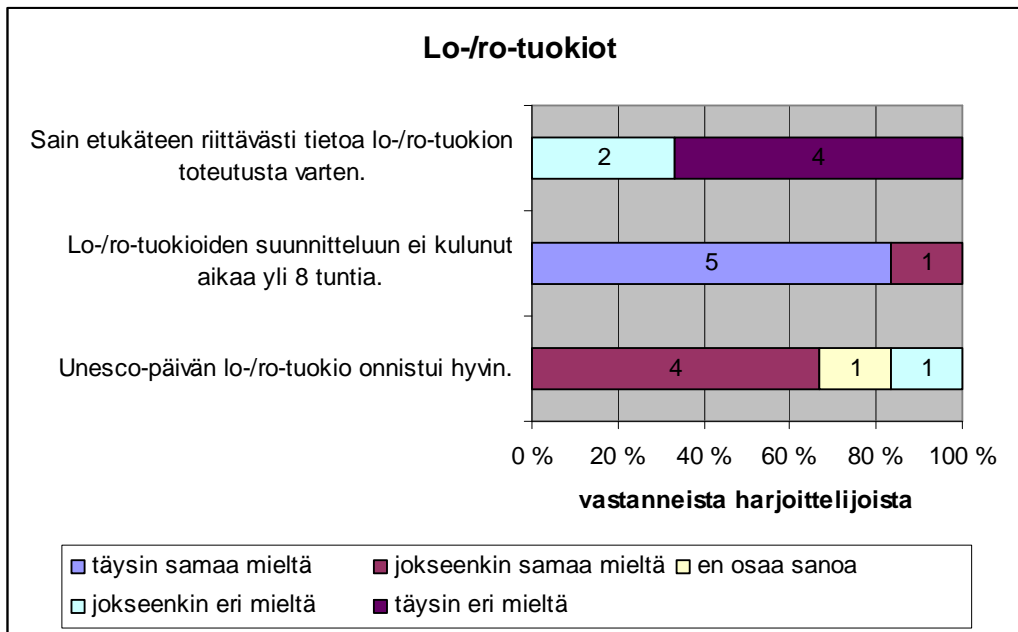
Opetusharjoittelijat antoivat tarkempaa palautetta, joista kävi selkeästi ilmi että teemapäivän tiedotusta tulisi parantaa. Mietimme palautekeskustelussa sitä, että kenties yksi suuryhmäohjaus, jossa puhutaan ainoastaan teemapäivän järjestämisestä ja siihen liittyvistä asioista olisi ollut paikallaan. Toisaalta tiedotusta tuli melko runsaasti, mutta tämä tapahtui monen eri median välityksellä ja esimerkiksi sähköpostiviestejä tuli niin runsaasti, että en usko ihmisten enää jaksaneen lukea niitä läpi. Kuten alla olevasta kuvasta näkee, yleinen tieto Unesco päivästä oli sellainen, jonka lähes puolet kyselyyn vastanneista koki tulleen huonosti tiedotetuksi.



Teemapajojen tekijät olivat kaiken kaikkiaan melko tyytyväisiä omaan työpanokseensa, vaikkakin yllättävien luokkien poisjäännin takia pajoja oli liikaa oppilasmäärään nähden. Niinpä osa pajoista, joiden nimeämisessä ei oltu riittävän tarkkoja jäi ilman osanottajia ja näin pajojen rakentajien työpanos valui hukkaan. Yllättävää oli myös se, kuinka paljon opetusharjoittelijat luistivat velvollisuuksistaan esim. pajojen osalla. Osa harjoittelijoista oli jäänyt kokonaan pois, olipa jokunen lähtenyt terassille. Tällaisesta käytöksestä tulisi mielestäni antaa ylimääräisiä tehtäviä, sillä nykyisellään teemapäivän osallistuminen ei ollut tas-arvoista. Teemapajojen tiedotuksessa oli hieman huomautettavaa, mutta kuten alla olevasta kuvioista näkee sujui teemapajojen toteutus yllättävän hyvin.



Ehkä huonoiten teemapäivää ajateltuna onnistui luokanohjaajien tuokioiden pitäminen. Tämä tuli ylimääräisenä osiona niille, joiden pajiin ei ilmoittautunut riittävästi opiskelijoita tai, jotka eivät itse omalla aktiivisuudellaan osallistuneet esimerkiksi teemapajojen suunnitteluun. Toisaalta kiireessä suunniteltu tekeminen näkyi myös tiedotuksessa, ja kukaan luokanohjaajien tuokioiden pitäjistä ei kokenut, että tiedotus olisi sujut onnistuneesti. Kuitenkin itse tuokio teemapäivänä onnistui lähes kaikkien mielestä hyvin, joten tiedotuksessa olisi siis näiltäkin osin parantamisen varaa.



Kokonaisuutena voi todeta, että teemapäivä sujui tiedotusongelmia lukuun ottamatta hyvin. Opiskelijat olivat tyytyväisiä päivään kokonaisuutena ja muutamaa opetusharjoittelijaa lukuun ottamatta näin oli myös heidän kohdallaan. Tulevaisuutta ajatellen teemapäivän järjestäminen antoi paljon. Oli hienoa työskennellä muiden aineryhmien harjoittelijoiden kanssa. Tämä olisi hienoa itse harjoittelutunteja pidettäessä, sillä eri aineryhmien välisestä integraatiosta puhutaan paljon kasvatustieteen teoriassa.