

Jorma Enkenberg

- missä tieto oikeastaan on?
 - toiminnassa
- opettajan oppiminen
 - milloin opettaja oppii?
- mikä opetussuunnitelmassa on viialla?
 - Making learning whole, Perkins

Paneelikeskustelu

- Pekka Hirvonen, fysiikan lehtori, ainelaitos
- Kaija Perho, Jnor
- Veli-Matti Hakanen, HARRE
- Minna Haring, Jnor
- Juha Lehtinen, opiskelija
- Pertti Väisänen, KTDK, Jns
- Petri Salo, pj.

Mitä tulee mieleen harjoittelukoulut tukoke-kouluina?

PH,

- tulee hallita tutkimuksen tekeminen, tutkimuksen tieto tulee altistaa tiedeyhteisön kritiikille
- yhteistyö tukijoiden kanssa
- vaativa haaste

KP

- normaalikoulu antaa normin
- tutkiva opettaja antaa mallin
- tulisi olla kaikilla hankkeita käynnissä
- verkostoituminen ja yhteistyö
- kaikki tekee jotakin, opetusharjoittelijat tutkimusapulaisiksi
- alakoululainen kielisalkun käyttäjäksi, yhteistyöhanke

V-MH

- norsseilla erilainen asema yliopiston yhteydessä
- 80% perustehtävään, 20% opettajankoulutustehtävän hoitamiseen
- aidosti teorian ja käytännön rajapinnassa
- miten laillistetaan jokaiselle ”asema” normaalikoulussa olla erilaisissa positioissa suhteessa tukoke –asiaan

MH

- yhteistyö avainsana
- tutkimuksen puitteet ovat olemassa
- tiedekunta mahdollistanut kaksi tutkimuspäivää

JL

- tutkimusnäkökulma oman aineen puolelta ja pedagogisten opintojen puolelta
- oma kehittyminen on keskustelu muiden kanssa

PV

- ollut mukana opetuskokeiluissa norssissa (SNL, JNS)
- ymmärrän tutkimuksen laajana kysymyksenä
- opettaja oman työnsä tutkijana
- ammattitutkijat voivat hyödyntää norssiverkostoa
- tutkimuksen kuuluminen normaalikoulun arkeen, tieto vanhemmille
- käytännön järjestelyjen sujumisen turvaaminen
- tutkimusryhmät yhdessä norssin kanssa

V-MH

- ilmoitus vanhemmille oppilasilmoituksessa siitä, että norssissa oppilaat osallistuvat tutkimuksiin, eikä erillisiä lupia kysyä

TuSiren

- normaalikoulujen opettajista tutkijaryhmä?
 - Viikissä tutkijaryhmä
 - Rovaniemellä myös tutkijaryhmä, jossa norssin opettajia

Hannu Juuso

- ei yhteisiä norssiopettajien tutkijaryhmiä, vaan yhteisryhmiä

Timo Lappi

- yliopistoilla yhteisiä innovaatioryhmiä, joissa norssit myös mukana
- yhteistyöryhmät myös rahoituksen hankkimisessa
- tdk, ainelaitokset, norssit
- ei liian juhlallista lähestymistä
- on selvityksiä ja tieteellisiä raportteja
- tutkijalta edellytetään osaamista tehdä, raportoida ja raportoida

V-MH

- politiikkaohjelmien totuttaminen
- vieraiden kielten kehittämishanke...
- hankkeiden ja tutkimusten yhteen liittäminen

PS

- gradun korvaaminen
 - kokeiluraportti
 - emp. tutkimusraportti
 - tieteellinen artikkeli
 - oppimateriaali
 - portfolio

Voisiko opinnäyte olla em. moniaineksinen?

PV

- voisi johtaa muutokseen esim. gradun arviointikriteereihin
- tieteellinen raportti edellytetään
- voisi johtaa metodiopintojen uusimiseen
- maisterin tutkintoon liittyy jatko-opintokelpoisuus

Jorma Enkenberg

- design tulee suunnittelutieteestä
- gradun muutos johtaa kasvatustieteen

JL

- monimuotogradu ei mahdottomuus
- opiskelijoiden kanssa yhdessä
- saattaisi olla vaativampaa

MH

- gradun muutos on ops-tason muutos
- taiteiden alueella on jo monimuotoisia opinnäytteitä

V-MH

- tutkijaryhmä – moniammatillinen ryhmä
- gradut tiimiohjaukseen

KP

- opiskelijoiden pitäminen innokkaana
- monimuototyöt praktikum-tason töitä
- kaikki ei sovellu

PH

- ainedidaktiset gradut yhteistyössä
- myös norssin opettajat gradujen ohjaajina
- yhteinen intressi

PV

- nykyopiskelijat haluavat tehdä yksin...

van den Berg

- praktikumeja enemmän norsseihin

Jorma Enkenberg

- miten opettajankoulutusta tulisi kehittää
- mikä on opettamisen, oppimisen kannalta keskeinen ongelma?
 - tästä gradu, seminaarityöt jne.

PH

- näkevät opettajaopiskelijat tutkimuksen merkityksen?

V-MH

- etsii tieteen keinoin ratkaisuja käytännön ongelmiin

PV

- harjoittelu rauhoitettava harjoitteluun

Gradupankki

- laitosten, tdk ja norssin koordinoitava toimintiaan
- tutkimuksille yhteinen viitekehys
- yliopistojen strategioihin opettajankoulutus

KP

- tutkimusosioita harjoitteluun
- kansainvälisiä opiskelijoita

PH

- tutkiva opettaja vs. opettaja tutkija
- mitä tutkimusta on järkevää tehdä?